

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024–2025



Základní škola a Mateřská škola, Baška, p. o.

Obsah

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1	<i>Součásti školy</i>	3
1.2.	<i>Charakteristika školy</i>	5
1.3	<i>Školní poradenské pracoviště</i>	11
1.4	<i>Školská rada</i>	13
1.5	<i>Spolek Klub rodičů ZŠ a MŠ Baška (dále jen „spolek“)</i>	14
1.6	<i>Další spolupráce</i>	15
2.	PERSONÁLNÍ ÚDAJE	16
2.1	<i>Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně</i>	16
3.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A OBORY	17
3.1	<i>Vzdělávací program</i>	17
3.2	<i>Obory vzdělávání</i>	17
3.3	<i>Učební plán</i>	17
3.4	<i>Mimoškolní aktivita – zájmové kroužky</i>	18
4.	ÚDAJE O ŽÁCÍCH	19
4.1	<i>Počty žáků školy</i>	19
4.2	<i>Zápis do mateřské školy</i>	19
4.3	<i>Zápis do základní školy</i>	19
4.4	<i>Umístění vycházejících žáků</i>	20
5.	VÝSLEDKY VZDĚÁVÁNÍ ŽÁKŮ	20
5.1	<i>Výchovná opatření</i>	20
5.2	<i>Výsledky vzdělávání</i>	22
5.3	<i>Absence žáků</i>	23
5.4	<i>Inkluze</i>	23
6.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ	26
7.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
8.	VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ	29
9.	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOST	36
9.1	<i>Nejvýznamnější projekty školy</i>	36
10.	USKUTEČNĚNÉ AKCE	39
11.	VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	44
12.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	46
13.	HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY	49
13.1	<i>Členění finančních prostředků</i>	49
13.2	<i>Rozbor hospodaření</i>	50
14	ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	55
15	HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK	56

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Sídlo:	Baška 137, 739 01 Baška
Identifikátor zařízení:	600 134 440
IČO:	709 855 70
DIČ:	CZ70985570
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Baška, Baška 420, 739 01
Vedení školy:	Mgr. Bc. Renáta Válková, MBA, ředitelka školy do 31. 7. 2025 Mgr. Dagmar Tobolová, ředitelka školy od 1. 8. 2025 Ing. Jana Pokludová, zástupkyně ředitelky školy Bc. Dagmar Radová, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání
Kontakt:	telefon: + 420 558 649 203 e-mail: skolabaska@skolabaska.cz webové stránky: www.skolabaska.cz

1.1 Součásti školy

	Kapacita	IZO
Mateřská škola Baška	84	107 621 304
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	50	107 621 304
Základní škola	380	102 080 127333

Školní družina	150	119 600 048
Školní jídelna	514	103 020 047
Školní výdejna	430	103 044 388

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30.06.2025	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola Baška	3	58	19,3
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	2	43	21,5
Základní škola	17	364	21,4
Školní družina	6	146	24,3

Komentář:

Do mateřských škol nastoupily i děti mladší tří let. Z toho důvodu bylo realizováno ustanovení § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, kde je v odstavci 6 uvedeno „Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.“ Výjimku z počtu dětí ve třídě povoluje zřizovatel podle zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ustanovení § 23; třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí.

Zařízení předškolního vzdělávání splňují požadavky dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění dalších předpisů, která byla novelizována zákonem č. 167/2023 Sb., kterým se mění zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony a vyhlášky č. 410/2015 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Školní družina pracuje v kmenových učebnách tříd I. stupně ZŠ a odborných učebnách. Jako kmenové třídy jsou využívány odborná učebna environmentální výchovy, odborná učebna jazykové komunikace, odborná učebna matematiky, odborná učebna zeměpisu, odborná učebna praktických činností a odborná učebna ICT.

Z výše uvedených dat je patrné, že kapacita základní školy a školní družiny je na svém maximu. V současnosti probíhá výuka i v prostorách, které byly původně plánovány jako prostor pro obecní knihovnu a rozvoj spolkové činnosti obce. Škola tak již nedisponuje žádnou volnou třídou, kde by bylo možné vyučovat. Přebudováním prostoru kanceláře ředitelky školy vznikla nová třída, která je z důvodu menšího prostoru využívána na dělenou výuku jazyků nebo vyučování v menších skupinách. Navzdory těmto výzvám se nám daří udržet nadstandardní kvalitu vzdělávání. Naši učitelé a personál se neustále přizpůsobují

a hledají způsob, jak zajistit, aby každý žák dostal potřebnou pozornost a podporu. Podmínky jsou velmi náročné, ale naše odhodlání poskytovat kvalitní vzdělávání zůstává neochvějně.

1.2. Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna včetně výdejny stravy.

Odloučené pracoviště mateřská škola Baška se nachází na adrese Baška 383. Budova obsahuje tři třídy a celková kapacita mateřské školy je podle rejstříku škol a školských zařízení 84 dětí. Řízením tohoto pracoviště je pověřena Bc. Dagmar Radová, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.

Každé oddělení mateřské školy je vybaveno samostatným hygienickým zázemím, hernou a třídou, včetně kuchyňské linky s myčkou a úložným skladem pro lůžkoviny a lehátka. Učitelky mají své zázemí vedle třídy, kde vykonávají administrativní činnosti a další aktivity spadající do nepřímé pedagogické činnosti. Jednotlivá oddělení mají k dispozici také skladové prostory pro výtvarné potřeby, didaktické pomůcky a tělovýchovné potřeby.

Třídy jsou heterogenní. Zahrada nabízí pestrou škálu vjemů a prostor pro fantazii a bádání dětí. V jihozápadní části zahrady byl vytvořen vrbový tunel a hmatový chodník, kde děti mohou bosou nohou zkoušet různé povrchy, jako jsou kůra, písek, oblázky, štěpka a jehličí. Ve vyvýšených záhonech si děti samy pěstují různé plodiny. Na zahradě jsou také různé herní prvky, jako pískoviště a přírodní klouzačka a stínění, mnohé z nich jsme v rámci společné brigády s rodiči obrousili a natřeli.

Kolektiv pedagožek mateřské školy v Bašce je dynamický a plně kvalifikovaný. Aktivně spolupracují se základní školou a nabízejí dětem aktivity rozvíjející jejich silné stránky a posilují stránky slabé. Děti jsou vedeny badatelsky orientovanou výukou s prvky konstruktivismu. Mohou se tak seznámit s matematickými prostředím profesora Hejného, ale také s nejrůznějšími robotickými hračkami. Nezapomínáme ani na oblast porozumění textu formou obrázků, vizualizací, dramatizace, ale i digitálních pomůcek je rozvíjena slovní zásoba dětí. Významně je posilována stránka estetického vnímání okolního světa, ale také environmentální výchova. V badatelských koutcích mohou děti pozorovat, objevovat a zkoumat zázraky přírody a seznamovat se s nimi.

V budově mateřské školy se dlouhodobě potýkáme s problémy zatékání do školy, plísni, odpadávající omítky a nově také vadných oken, kterými do budovy mateřské školy zatéká. Během měsíců července a srpna 2025 byla realizována výměna oken, strhnutí zatečeného obložení a výmalba všech prostor.

Odloučené pracoviště mateřské školy v Kunčičkách u Bašky 130 nabízí 2 třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Obě oddělení mají k dispozici hernu a třídu včetně hygienického zázemí.

Na základě výsledků kontrolní činnosti ČŠI v roce 2023 došlo k výrazným organizačním změnám v prostředí mateřské školy. Byla vybudována příruční kuchyňka v I.NP. Děti tak mají možnost průběžně svačit v průběhu ranních činností, jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Vzhledem k heterogenním třídám dochází každodenně k vrstevnické spolupráci, která má pozitivní vliv na osobnostní rozvoj dětí.

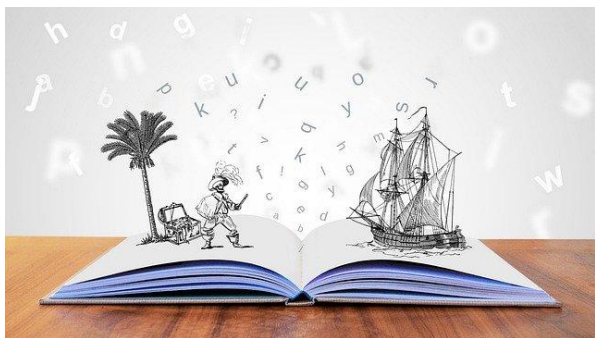
Nedostatečné prostory interiéru vynahrazuje plně školní zahrada, která nabízí velkou volnost a nabídku pohybu. Zahrada byla koncipována v přírodním stylu tak, aby harmonizovala s okolím školky. Děti zde naleznou příjemná zákoutí ve vrbových chýších, kde si mohou nerušeně hrát, ale také zelené stezky v bludišti menších keřů. Pedagogický tým mateřské školy často využívá nádherné okolí školky k procházkám do přírody, ke koním, k řece apod. I zahrada, která byla vybudována v roce 2015, by potřebovala revitalizovat a doplnit o další herní prvky.

V průběhu roku 2022 proběhla výmalba některých prostor mateřské školy. Podmáčené a vlhké zdivo bylo odkryto a stěny byly natřeny protiplísňovou sanační barvou. Ve sklepních prostorách jsou neustále zapnuty vysoušeče vlhkosti, abychom zabránili tvorbě plísní.

Budova mateřské školy se dlouhodobě potýká s problémy s kanalizací, vlhkostí a plísní (hlavně ve sklepních prostorách). Jedná se o budovu starou, která vyžaduje stavební opravy (výměny krovních trámů, opravy odpadů, opravy dlažby, výměna plynových kotlů atd.). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají činnosti vedoucí k nápravným opatřením.

Základní škola Baška 137 je úplnou školou s devíti postupovými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog, školní psycholog a asistenti pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 bylo vzděláváno 17 tříd základní školy. Pedagogický tým školy si vytvořil pět hlavních pilířů. Jsou to:



ČTENÁŘSTVÍ A PISATELSTVÍ

Souhlasíme s důležitostí porozumění textu a správného vyhodnocení získaných informací, a proto aktivně rozvíjíme čtenářské a písemné dovednosti našich žáků. Využíváme metodu Sfumato – splývavé čtení, která podporuje plné a radostné učení, kdy každý žák může individuálně řídit svůj vlastní pokrok. Různorodé texty slouží jako základ pro hledání souvislostí, diskuse a osvojení si dovedností vyjadřování, argumentace a kritického myšlení. Pravidelně doplňujeme knihovny v jednotlivých třídách, aby žáci měli přístup k bohatému čtenářskému materiálu.

V rámci rozvrhu systematicky zařazujeme dílny čtení a psaní. Na I. stupni se zaměřujeme na rozvoj písemných dovedností a tvorbu vlastních textů. Na II. stupni připravujeme žáky na přijímací zkoušky a další vzdělávání na středních školách, kde se detailněji věnujeme jednotlivým slohovým útvarům a jejich specifikům. V rámci výuky českého jazyka integrujeme prožitkové lekce, které jsou přizpůsobeny vývoji čtenářských dovedností žáků.



Náš pedagogický tým je školen v metodách RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking), které aktivně využíváme ve výuce. Na sdíleném úložišti máme k dispozici příklady osvědčených praxí prožitkových i odborných čtenářských a písemných lekcí, které mohou pedagogové prakticky využít při výuce ve svých třídách.

MATEMATIKA metodou profesora HEJNÉHO

Podporujeme rozvoj logického a samostatného myšlení žáků, stavíme na jejich vlastních zážitcích. Úzce spolupracujeme s certifikovanými lektory a sledujeme, jak žáci objevují radost z poznávání.

Již dalším rokem realizujeme tandemovou výuku matematiky, která klade důraz na efektivní, bezpečnou a kvalitní zpětnou vazbu jak pro pedagogy, tak pro žáky.

V každodenním vyučování matematiky na naší škole je samozřejmou součástí výuka, procvičování a zapamatování základních numerických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Bez pevného zvládnutí těchto matematických dovedností by nebylo možné účinně aplikovat metodu profesora Hejného. Proto je každá vyučovací hodina zaměřena na procvičování a upevňování těchto základů. V letošním školním roce jsme se opět zapojili do projektu Eduten. Jedná se o digitální platformu pro výuku matematiky. Eduten vyvinula jedna z nejlepších finských univerzit a její užívání se rozšířilo do více než 50 zemí po celém světě. Jedná se o každotýdenní program, který obsahuje několik vysoce kvalitních úkolů pro žáky sestavených tak, aby si zlepšili své matematické dovednosti. Knihovna obsahu Edutenu „reaguje“ na pokroky každého žáka a průběžně analyzuje jeho výsledky. Má v sobě zakomponováno více než 200 tisíc gradovaných úkolů. Eduten využívají všichni žáci naší školy.

Na II. stupni je výuka matematiky vedena konstruktivistickým způsobem, který umožňuje plnohodnotné rozvíjení dovedností získaných žáky během výuky na I. stupni. V 8. a 9. ročníku je důraz kladen na přípravu žáků na přijímací zkoušky na střední školy a současně na hladký přechod na vyšší stupeň vzdělávání.



ENGLISH LANGUAGE

Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem! Tento moudrý citát je základem našeho školního programu, který nabízí propracovaný a systematický přístup k výuce anglického jazyka již od 1. třídy. Naše škola disponuje moderní interaktivní učebnou vybavenou pokročilým softwarem Robotel, který podporuje dynamické a efektivní učení.

Cílem naší výuky anglického jazyka je umožnit žákům komunikovat s lidmi z různých koutů světa. Výrazný důraz klade na rozvoj praktických komunikačních dovedností, které jsou klíčové pro úspěšné zvládnání reálných situací v každodenním životě.

Naše výuka není pouze o osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby, ale také o aktivním využívání jazyka ve skutečných dialozích a situacích. Vytváříme prostředí, kde žáci mají možnost praktikovat angličtinu a rozvíjet svou schopnost spontánní a efektivní komunikace.

Díky našemu pedagogickému přístupu a moderním výukovým prostředkům se snažíme připravit žáky na to, aby se stali sebejistými a schopnými mluvčími anglického jazyka, kteří jsou připraveni na výzvy globalizovaného světa. Již třetím rokem pořádáme na naší škole Cambridge zkoušky, které generují úspěšné držitele Cambridge certifikátu z řad našich žáků.

POLYTECHNIKA A ROBOTIKA

Oba pojmy, polytechnika i robotika, získávají v posledních letech výrazně na síle. Nabízíme žákům mnoho cest k jejich poznání a praktickému využití. Zahájili jsme výuku informatiky podle nového RVP ZV již v roce 2021. "Informatika s Emilem" je unikátní aktivizační metoda, která prostřednictvím učebního softwaru umožňuje žákům řešit infromatické úlohy a rozvíjet své infromatické myšlení.



Polytechnika však není jen o robotech. Již od mateřské školy se žáci setkávají a pracují s nástroji jako pilka, kladívko, vrtačka a dalšími pracovními nástroji. Ve vyšších ročnících se věnují základům programování, pracují s 3D tiskárnami a dalšími moderními technologiemi. Nově jsme do výuky zapojili virtuální realitu a programy související s umělou inteligencí.

Robotika je klíčovou součástí našeho vzdělávacího programu. Umožňuje žákům získat praktické dovednosti v oblasti technologie a inženýrství. Naše škola nabízí řadu aktivit zaměřených na robotiku, od základního programování jednoduchých robotů až po komplexní projekty využívající pokročilé robotické systémy. Žáci se učí sestavovat a programovat roboty, což podporuje jejich logické myšlení, kreativitu a schopnost řešit problémy.

Účastníme se také různých soutěží a projektů v oblasti robotiky, které žákům umožňují porovnávat své dovednosti s vrstevníky z jiných škol a získávat cenné zkušenosti. Tyto aktivity nejenže prohlubují jejich technické znalosti, ale také je motivují k dalšímu studiu a zájmu o technické obory.

Naše škola reaguje pružně na nové trendy digitálních technologií a nabízí žákům široké možnosti uplatnění těchto technologií v běžném životě. Cílem je, aby žáci získali nejen teoretické znalosti, ale především praktické dovednosti, které jim umožní efektivně využívat moderní technologie a připravit se na výzvy budoucího světa.

ŠKOLA ZA ŠKOLOU

Pátým pilířem naší školy je koncept "škola za školou". Vycházíme z našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP) Škola pro život. Abychom připravili žáky pro budoucí život, je klíčové, aby si osvojili životní postoje, hodnoty, ale také nové znalosti a dovednosti v rámci běžné praxe a každodenního života. Učitelé proto připravují pro žáky různé sportovní, čtenářské, badatelské, přírodovědné a matematické aktivity, při nichž žáci řeší rozmanité životní situace.

Naší prioritou je také posilování odpovědnosti žáků za výsledky jejich vzdělávání. Velký důraz klademe na vztahy a klima ve škole. Usilujeme o to, aby klima ve třídách bylo na odpovídající úrovni. Školní poradenské pracoviště aktivně pracuje s rizikovými projevy chování, identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a nabízí pomoc a spolupráci nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. V rámci tříd jsou pravidelně realizovány třídnické hodiny a komunitní kruhy, kam se zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy.

K posílení vzájemné sounáležitosti, spolupráce, čtenářských dovedností a bezpečného klimatu v naší škole byla uspořádána akce s názvem Vánoční prasátko podle stejnojmenné knihy J.K. Rowlingové. Čtenářská lekce probíhala v prostorách školy a učící se skupiny byly vytvořeny z žáků jednotlivých tříd napříč školou.

Celoškolní akce s názvem B7 byla inspirovaná extrémním závodem Beskydská sedmička a jejím cílem byla motivace žáků k pohybu, posílení třídních kolektivů, budování bezpečného

prostředí, rozvíjení čtenářských dovedností a fyzické zdatnosti. Uskutečnila se na vyznačené trase v okolí přehrady Baška.

Pro rodiče a širší veřejnost přibližujeme život školy prostřednictvím našich webových stránek, které jsou průběžně aktualizovány. Zákonní zástupci jsou také pravidelně informováni prostřednictvím webového rozhraní Bakaláři. Tento systém umožňuje rodičům sledovat aktuální dění ve škole, výsledky vzdělávání a další důležité informace týkající se jejich dětí.

Školní družina má kapacitu 150 žáků a funguje v šesti odděleních. Ve školním roce 2024/2025 bylo přihlášeno 149 žáků. Vedení družiny zajišťuje vedoucí vychovatelka Bc. Šárka Valošková. Činnost se řídí Školním vzdělávacím programem „*Také hrou se učíme*“, který je k dispozici u vedoucí vychovatelky. Roční plán činností je rozdělen do tematických celků a propojen s celoročním projektem. Letošní projekt měl název „*Kouzlo vnitřního klidu*“. Projekt byl zaměřený na podporu duševní pohody, mezilidských vztahů a zdravého životního stylu.

Děti během školního roku zažily mnoho akcí, které podporovaly spolupráci, vzájemnou pomoc a přátelské vztahy napříč celým prvním stupněm. Byly vedeny k empatii a úctě – například při malování obrázků pro radost obyvatelům Domova seniorů v Ostravě nebo při pravidelných návštěvách seniorů v Domově pro seniory v Bašce, kam přinášely drobné dárky k Vánocům i ke Dni matek. Důležitá byla také spolupráce s rodiči, a proto jsme uspořádali Vánoční minidílničky, které kromě tvoření nabídly i společné hry a relaxační masáže.

Činnost družiny byla pravidelně prezentována na webových stránkách školy a ve Zpravodaji obce Baška. Cílem školní družiny bylo naslouchat dětem, rozvíjet jejich zájmy, kreativitu a tvořivost, podporovat spolupráci a respekt, upevňovat hodnotový systém žáků a vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí. Různorodé hry, tvořivé činnosti a zážitkové aktivity dětem pomáhaly objevovat svět kolem sebe, posilovat sociální a emoční dovednosti a přispívaly k jejich celkovému rozvoji.

Vedoucí vychovatelka se věnovala i profesnímu rozvoji vychovatelů prostřednictvím pravidelných mentoringů a poskytovala individuální podporu dětem z jiných oddělení, které potřebovaly více pozornosti. Velkou přidanou hodnotou byla tandemová spolupráce, při níž méně zkušení vychovatelé vedli činnosti společně s vedoucí vychovatelkou.

Školní jídelna s kapacitou 514 obědů zajišťuje přednostně stravování dětí, žáků a zaměstnanců základní školy a mateřské školy. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci nebo terminál umístěný ve školní jídelně.

Naplněnost všech částí příspěvkové organizace je vysoká v porovnání s okolními školami. Zájem o školu a o umístění dítěte do školní družiny je výborným vysvědčením pro učitele, vedení školy a všechny, kteří se o žáky starají v době vyučování, školní družiny, ve volném čase nebo ve školní jídelně.

1.2 Školní poradenské pracoviště

V naší škole působí školní poradenské pracoviště. Primárně toto pracoviště slouží poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště jsou zřizována tak, aby umožňovala důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují:

- školní speciální pedagog Mgr. Jana Kolčářová a Mgr. Eva Říhová
- výchovný poradce (kariérový poradce) Mgr. Tomáš Pyško
- školní metodik prevence Mgr. Pavlína Pyšková
- školní psycholog MSc Adam Valíček

Výčet činností našeho školního poradenského pracoviště

- realizují pravidelné schůzky převážně v týdenních intervalech
- zkvalitňují sociální klima školy
- pracují se všemi subjekty školy i s žáky, kteří nemají aktuálně problémy, a tvoří široké základny preventivních činností
- pečují průběžně a dlouhodobě o žáky ohrožené školním neúspěchem a vytváří předpoklady pro jeho snižování
- neodkladně řeší problémy spojené se školní docházkou
- monitorují účinnost preventivních programů aplikovaných školou a tvoří metodické zázemí pro jejich vytváření
- poskytují metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- koordinují služby s ostatními poradenskými zařízeními
- podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření
- pracují průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňují prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy

- provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťují individuální předpoklady pro uplatňování a rozvoj schopností a nadání žáků
- provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření žáků
- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků
- koordinují kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...)
- odborně a metodicky pomáhají učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytují konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu
- zajišťují koordinaci poskytovaných služeb s ostatními subjekty, zejména PPP, SPC, SVP
- zajišťují činnosti podle aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců nebo pedagogů.

Zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025

V letošním roce jsme realizovali následující priority:

- **Rozvoj odolnosti žáků vůči stresu** organizováním celoškolských akcí, které pomáhají dětem budovat sebevědomí a motivaci pro další rozvoj.
- **Zajištění bezpečného a podnětného školního prostředí** formulováním jasných pravidel chování jsme vytvářeli atmosféru bezpečí, ve které se každý žák cítí respektován a motivován k osobnímu růstu.
- **Podpora well-beingu všech účastníků vzdělávacího procesu** poskytováním každému žákovi takových výzev, které ho připraví nejen na školní úspěch, ale i na život mimo školu.
- **Participace na projektu „Škola za školou“ a celoškolským projektu „Napříč školou“** zaměřených na rozšiřování vzdělávacích možností a podporu komunitního rozvoje, zajištěním metodické a materiální podpory a organizováním průběhu akce.
- **Metodická podpora pedagogů** zajištěním kontinuálního vzdělávání a odborné podpory pro učitele v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Komplexní péče o děti se SVP** zaměřením se na poskytování dlouhodobé, cílené podpory žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, aby měli šanci plně rozvinout své schopnosti. Žáci využívali poradenských služeb v době konzultačních hodin ve dnech PO-PÁ od 7.30 hod. do 7.45 hod., po vyučování, o velkých přestávkách nebo v případě naléhavosti v době vyučování. Některé schůzky žáků se členem ŠPP doporučili vyučující nebo ZZ. O průběhu setkání byl pořízen zápis, informování ZZ a třídní učitel.

Prováděli jsme včasnou **intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů** ve spolupráci s ostatními pedagogy a ZZ. ŠPP poskytovalo nejčastěji pomoc žákům s konfliktními vztahy ke spolužákům (docházelo k individuálnímu setkávání členů ŠPP s těmito žáky a také bylo v rámci celého třídního kolektivu iniciováno pořádání komunitních kruhů) nebo se školním neprospěchem (především žákům se zdravotními obtížemi byly umožněny opravy písemných zkoušek v učebně školního poradenství, zprostředkovány termíny doučení učiva, probíhaly konzultace s vyučujícími o způsobech zadávání učiva a jeho prověřování).

V průběhu roku jsme poskytovali žákům 9. ročníku a jejich rodičům pomoc v oblasti **kariérového poradenství**. 95 % našich žáků uspělo v 1. kole přijímacího řízení.

Mimořádná intervence ŠPP se týkala slovních útoků na sociálních sítích, zneužití e-mailové adresy a užití návykových látek na akci pořádané školou. Intervenovali jsme také u žáků se zvýšenou úzkostí.

Sledovali jsme účinnost preventivního programu školy a vytvářeli metodické zázemí pro jeho realizaci. K posílení vzájemné sounáležitosti, spolupráce a bezpečného klimatu v naší škole byla uspořádána **celoškolní akce Napříč školou** s názvem Vánoční prasátko a k posílení třídních kolektivů celoškolní akce s názvem B7.

Zaměřovali jsme se na **projevy šikany a kyberšikany** realizací preventivních programů (shlédnutí filmu Brácha) a otevíráním těchto témat v rámci komunikace se žáky.

Vytvářeli jsme **podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** včasnou diagnostikou a zajištěním odpovídající metodické podpory pedagogům. Některým žákům byla nově poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně s následným odesláním Žádosti o vyšetření ve ŠPZ.

Péče o děti se SVP byla uskutečňována v průběhu celého školního roku.

Zprávu vypracovala: Mgr. Jana Kolčářová

1.3 Školská rada

Školská rada byla zřízena 1. 1. 2006. Řídí se platným volebním řádem a jednacím řádem. Počet členů je 6.

<i>jmenování zřizovatelem</i>	
Ing. Jan Richter	člen
Mgr. Jirí Kocich, MBA.	člen
<i>volení za zákonné zástupce</i>	
Ing. Lenka Svrčinová	člen, od 28.8.2025 předseda

Mgr. Dagmar Kovalová	člen
<i>voleni za pedagogické pracovníky</i>	
PhDr. Mgr. Nikol Fabíková, MBA	člen
Mgr. Petr Pikarczyk	předseda, do 28.8.2025

Školská rada zasedá nejméně 2x ročně. Zasedání svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy.

Náplň jednání školské rady (dle § 166 zákona č. 561/2004, o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – dále jen *školský zákon*)

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů
- schvaluje výroční zprávu školy o její činnosti
- schvaluje školní řád
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podává náměty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy

1.4 Spolek Klub rodičů ZŠ a MŠ Baška (dále jen „spolek“)

Spolek byl založen v roce 2014, jako dobrovolná a nezávislá organizace, která sdružuje členy na základě společné snahy o naplnění cílů *spolku*.

Mezi cíle *spolku* patří:

- poskytování příspěvků na kulturní aktivity školy
- poskytování pomoci při organizaci ozdravných, pobytových a sportovních akcí
- podpora materiálního vybavení školy
- činnost zaměřená na spolupráci při vzdělávacím a výchovném působení rodiny, školy a dalších institucí
- podpora zájmové činnosti dětí
- dobrovolná účinná pomoc škole při plnění jejího poslání

Členové *spolku* úzce spolupracují se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Součinnost můžeme vymezit buď v obecné rovině (podíl na akcích školy, samostatné organizování nejrůznějších aktivit pro žáky školy a děti ze školek apod.), nebo konkrétními aktivitami, popř. poskytnutými financemi, kterými v předchozích školních letech byly například:

- Mezinárodní den dětí
- Mikuláš ve škole
- odměny a dárky do školních kol soutěží školy
- pobytová akce – škola v přírodě
- pobytová akce – lyžařský výcvik
- cizojazyčná portfolia pro žáky ZŠ

Děkujeme velmi všem rodičům, kteří organizují, pomáhají nebo spolufinancují akce dětí. Jsme vděční za čas, nasazení, energii a nápady, které věnují ve svém volném čase škole a umožňují tak splnit dětem nejrůznější přání.

1.5 Další spolupráce

Spolupráce se zřizovatelem:

- spolupráce již tradičně na vysoké úrovni
- problémy a nesrovnalosti se řešily s přijatelnou rychlostí a erudicí
- tradiční podpora dětí ze školy při Vítání nových občánků obce Baška
- účast na akci Baška na Bašce

Spolupráce s mateřskými školami

- průběžná pedagogická diagnostika školního speciálního pedagoga
- metodická podpora v oblasti inkluze
- návštěva dětí z mateřských škol ve škole
- společné kulturní a sportovní akce
- zápis dětí do 1. třídy

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava, Speciálně pedagogickým centrem Ostrava-Zábřeh a Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči Valašské Meziříčí. Školu pravidelně navštěvují pracovníci těchto školských poradenských pracovišť ke kontrole poskytování podpůrných opatření, metodické podpoře pedagogů nebo pro posouzení potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga.

Spolupráce se sociálním odborem Magistrátu města Frýdek-Místek

- Účast na poradách OSPOD
- Spolupráce s orgány OSPOD u problémových žáků (prošetření rodinné situace – v případě nespolupráce rodičů)

Spolupráce s okolními a sousedními školami

- realizace projektu MŠMT Provázející učitel – spolupráce se studenty Pdf OU
- titul Fakultní škola při Ostravské univerzitě v Ostravě
- výměna zkušeností – metodické poradny
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- otevřené školy – náslechy pedagogů ZŠ Janovice, ZŠ Fryčovice, ZŠ Bohumín, ZŠ Sviadnov a okolních škol v naší škole (výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, informatiky)
- spolupráce s Ostravskou univerzitou v Ostravě – náslechy a praxe studentů Pdf OU
- sportovní utkání a soutěže
- pěvecké a recitační soutěže
- matematické, jazykové, dějepisné, chemické, zeměpisné a informatické olympiády

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Celkový počet zaměstnanců na škole k 30.06.2025: fyzický počet: 75

2.1 Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	
	Počet celkem
Ředitelka školy	1
Zástupkyně ředitelky školy pro základní vzdělávání	1
Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání	1
Vedoucí vychovatelka školní družiny	1
Učitelky mateřské školy	11
Učitelky a učitelé základní školy včetně PSPP	28
Asistentky pedagoga, školní asistentky	4
Vychovatel a vychovatelky školní družiny	5
Školní speciální pedagog	2
Školní psycholog	1
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>	
Provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, kuchařky ...)	14
Technickohospodářští pracovníci (ekonomka, vedoucí šk. jídelny)	3
Rodičovská nebo mateřská dovolená	3

Komentář: Z důvodu úsporných opatření a plánovaného přesunu financování nepedagogických pracovníků z rozpočtů zřizovatelů příspěvkových organizací došlo k reorganizaci práce a úvazků na nepedagogických pracovních pozicích. Od školního roku 2024/2025 byl ukončen pracovní poměr pracovnice úklidu a výdeje stravy a za ně již nebude přijata náhrada. Úklid v prostorách základní školy a výdej stravy bude nově organizován tak, abychom splnili základní požadavky hygienických norem ve stávajícím počtu zaměstnanců úklidu a výdeje stravy.

3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A OBORY

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Pojď mezi nás, budeme spolu poznávat ...</i>	Mateřská škola
Školní vzdělávací program pro ZŠ <i>Škola pro život</i>	Základní škola
Školní vzdělávací program školní družiny <i>Také hrou se učíme</i>	Školní družina

3.2 Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 r. 0 mės.

3.3 Učební plán

		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	8	8	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	4+1
	AJ	0+2	0+2	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Matematika a její aplikace		4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+2	4+1
Informatika		0	0	0+1	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	2						
	PŘ				1+1	1				
	VL				1+1	2				
Člověk a společnost	DĚ						1	2	1	2
	VO						1	1	1	1
Člověk a příroda	FY						2	2	1+1	1
	CH						0	0	2	1+1
	PŘP						2	1	1	1
	ZE						2	2	1	1
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	VV	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Člověk a zdraví	VZ						0	1	1	0
	TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	PRČ	1	1	1	1	1				
	ČSP						1		0 +1	
	Vaření							1		
	SP									0 +1
Povinně volitelné předměty										
<ul style="list-style-type: none"> • Polytechnika • Přírodovědné praktikum • Rozvoj logiky • Sportovní hry • Základy psychologie a psychohygieny • Finanční gramotnost • Cestovatel 							0 +1	0 +1	0 +1	0 +1
celkem povinná časová dotace		19	19	21	21	22	26	26	25	26
disponibilní hodiny		3	3	3	4	3	3	3	7	6
Celkem v ročníku		22	22	24	25	25	29	29	32	32

Zkratky

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

PRV – prvouka

VL – vlastivěda

PŘ – přírodověda

DĚ – dějepis

VO – výchova k občanství

FY - fyzika

CH – chemie

PŘP - přírodopis

ZE - zeměpis

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

VZ – výchova ke zdraví

TV – tělesná výchova

PRČ – pracovní činnosti

ČSP – člověk a svět práce - dílny

SP – svět práce

3.4 Mimoškolní aktivita – zájmové kroužky

Ve školním roce 2024/2025 jsme nabídli tyto zájmové činnosti:

zájmová činnost	cílová skupina
BASKET	1. ročník – 3. ročník
TANEČNÍ KROUŽEK	1. ročník – 9. ročník
BESKYDÁČEK (volejbal)	1. ročník – 6. ročník
KARATE	1. ročník – 9. ročník
FOTBAL	1. ročník – 9. ročník
ATLETIKA	věk 7 – 11 let
FLORBAL	1. – 3. ročník
GYMNASTICKÝ KROUŽEK	1. – 5. ročník
HROŠÍK LOGOŠÍK	1. ročník
VĚDA NÁS BAVÍ	2. – 5. ročník + šikovní prvňáčci
ŠIKOVNÉ RUČÍČKY	žáci 1. – 5. ročníku

4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH

4.1 Počty žáků školy

Organizace vzdělávání k 31.03.2025 dle výkazu M 3a

<i>třída</i>	<i>počet žáků k 31.03.2025</i>	<i>Třídní učitel</i>
1.A	25	Teperová Vladimíra, Mgr.
1.B	22	Piekníková Zuzana, Mgr.
2.A	21	Švantnerová Monika, Mgr.
2.B	18	Firlová Beáta, Mgr.
3.A	21	Palovská Eva, Mgr.
3.B	21	Fabíková Nikol, Mgr. PhDr. MBA
4.A	18	Pyšková Pavlína, Mgr.
4.B	20	Říhová Eva, Bc. DiS.
5.A	25	Březovják David, Mgr.
5.B	24	Koperová Kristýna, Mgr.
6.A	21	Pyško Tomáš, Mgr.
6.B	18	Coufalová Barbora, Mgr.
7.A	22	Jindřich Miroslav, Mgr.
7.B	23	Zachníková Veronika, Mgr.
8.A	27	Piekarczyk Petr, Mgr.
9.A	21	Nádherná Andrea, Mgr.
9.B	17	Gavlasová Petra, Mgr.
Celkem	364	kapacita školy 380

4.2 Zápis do mateřské školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>
40	33	7

4.3 Zápis do základní školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet povolených odkladů</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>	<i>Skutečně nastupující od 01.09.2025</i>
41	36	4	1	36

4.4 Umístění vycházejících žáků

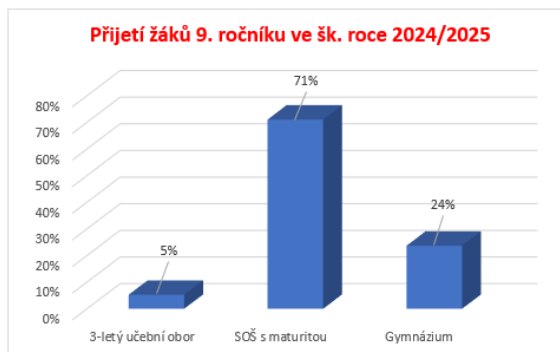
Přijetí žáků na SŠ ve šk. roce 2024/2025

1. Přijetí žáků 9.A na SŠ 2024/2025

	počet žáků	což je:
3-letý učební obor	1	5%
SOŠ s maturitou	13	62%
Gymnázium	7	33%
	21	

2. Přijetí žáků 9.B na SŠ 2024/2025

	počet žáků	což je:
3-letý učební obor	1	6%
SOŠ s maturitou	14	82%
Gymnázium	2	12%
	17	



3. Přijetí žáků 9. ročníku na SŠ 2024/2025 celkem

	počet žáků	což je:
3-letý učební obor	2	5%
SOŠ s maturitou	27	71%
Gymnázium	9	24%
celkem	38	

Počet žáků přijatých v 1. kole	36
Počet žáků přijatých ve 2. kole	2
	38

Na víceletá gymnázia byli ve školním roce 2024/2025 přijati:

- šestileté gymnázium – 8 žáků (5 chlapců, 3 dívky)
- osmileté gymnázium – 3 žáci (1 chlapec, 2 dívky)

Zprávu vypracoval: Mgr. Tomáš Pyško

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Výchovná opatření

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1.A	25	25								
1.B	22	23								
2.A	17	15								
2.B	20	16								
3.A		6				1				

3.B										
4.A	8	2								
4.B	9	7								
5.A	11	13	1			1				
5.B		8	1							
6.A		5			2		2	2		1
6.B		5						1		
7.A		6								2
7.B	2	5	4	3				2		
8.A		7		1						
9.A		5	1							2
9.B		6	2						4	
Celkem	114	154	9	4	2	2	2	5	4	5

Komentář:

Pravidla pro udělování výchovných opatření jsou zakotvena ve Školním řádu. Pochvaly TU byly udělovány za vzornou přípravu na vyučování, příkladné chování, aktivitu, snahu a píli, za reprezentaci apod. Pochvaly ŘŠ byly uděleny za reprezentaci školy a vynikající umístění v soutěžích. Napomenutí TU byla udělována za nevhodné chování, za špatnou pracovní morálku a za porušení školního řádu. Za hrubé a závažné porušování školního řádu byly uděleny důtky TU a důtky ředitelky školy. Ve II. pololetí školního roku 2024/2025 byl udělen snížený stupeň z chování jednomu žákovi 6.A třídy za neomluvené hodiny a porušování školního řádu.

5.2 Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25								
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku								
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku								
	97.43 %	2.56 %	0.00 %	0.00 %	97.43 %	2.56 %	0.00 %	0.00 %
3.A	95.23 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %	90.47 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku								
	97.61 %	2.38 %	0.00 %	0.00 %	95.23 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %
4.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %
4.B	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku								
	94.73 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %	97.36 %	2.63 %	0.00 %	0.00 %
5.A	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %	92.00 %	8.00 %	0.00 %	0.00 %
5.B	79.16 %	20.83 %	0.00 %	0.00 %	79.16 %	20.83 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku								
	87.75 %	12.24 %	0.00 %	0.00 %	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %
6.A	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	76.19 %	23.80 %	0.00 %	0.00 %
6.B	61.11 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	74.35 %	23.07 %	0.00 %	0.00 %	71.79 %	28.20 %	0.00 %	0.00 %
7.A	77.27 %	22.72 %	0.00 %	0.00 %	77.27 %	22.72 %	0.00 %	0.00 %
7.B	91.30 %	8.69 %	0.00 %	0.00 %	82.60 %	17.39 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	84.44 %	15.55 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
8.A	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %
9.A	90.47 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
9.B	41.17 %	58.82 %	0.00 %	0.00 %	41.17 %	58.82 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	68.42 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %	55.26 %	44.73 %	0.00 %	0.00 %

5.3 Absence žáků

	I. pololetí			II. pololetí		
	počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.A	855	34,20		1579	63,16	
1.B	838	38,09		1096	49,82	
2.A	474	22,57		1061	50,52	
2.B	480	26,67		831	46,17	
3.A	511	24,33		958	45,62	
3.B	467	22,24		1110	52,86	
4.A	523	29,06		1007	55,94	
4.B	692	34,60		682	34,10	
5.A	770	30,80		1303	52,12	
5.B	785	32,71		1199	49,96	
6.A	817	38,90		1482	70,57	18
6.B	632	37,18		1133	62,94	
7.A	856	38,91		1357	61,68	
7.B	998	43,39		1919	83,43	
8.A	1385	51,30		1626	60,22	
9.A	1250	59,52		2119	100,90	
9.B	859	50,53		1335	78,53	
Celkem	13192	36,34	0	21797	59,88	18

Komentář:

Výše absence je srovnatelná se školami obdobného typu a velikosti. Nejčastěji se jednalo o virová onemocnění, angíny, neštovice a další dětské nemoci. Významnou část absence tvoří dovolené a rodinné pobyty, které žáci absolvují v průběhu školního roku.

5.4 Inkluze

Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga za školní rok 2024/2025

- spolupráce na vypracování Plánu práce pro ŠPP pro školní rok 2024-2025
- organizace celoškolského projektu Napříč školou: Vánoční prasátko
- organizace Zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- organizace celoškolské akce „B7“

I. Diagnostika a depistáž

1. VMŠ Kunčičky u Bašky a v MŠ Baška – konzultace se ZZ a pedagogy o vhodnosti předčasného nástupu do školy

2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb:

MŠ Baška: 2 žáci s narušeným vývojem řeči, 1 žákyně po kraniotomii a plastice kalvy

MŠ Kunčičky u Bašky: 1 žák s atypickým chováním (autistické projevy), 1 žákyně s deficitem hrubé motoriky a mobility (hypotonie končetin), 1 žák ze sociálně znevýhodněného prostředí, 1 žák s narušeným vývojem řeči

ZŠ Baška: PO 1 s následným poskytováním PO1 nebo s Žádostí o vyšetření v ŠPZ (20 žáků)

3. Vyhledávání nových žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče-se zasláním žádosti o vyšetření v ŠPZ (12 žáků)

4. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení PO 1 (20 žáků), spolupráce IVP (3 žáci) a PLPP (2 žáci-MŠ, 1 žák-ZŠ)

5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, shromažďování údajů o žákovi, speciálně pedagogická diagnostika při vzdělávacích problémech žáků, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení (48 žáků)

6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, spolupráce se školním psychologem

II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Intervenční podpora při realizaci Individuálního vzdělávacího plánu (3 žáci), Plánu pedagogické podpory (1 MŠ+2 ZŠ)

2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti

PSPP-jednotlivci (1 žákyně):

PSPP Rozvoj matematických schopností 1 VH /týdně -7.B (1 žákyně)

3. Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti.

PSPP-16 skupin (41 žáků):

Čeština jako druhý jazyk s dotací 3 VH/týdně - 4.B, 5.B (2 žáci)

PSPP Rozvoj komunikačních dovedností - 1.B (2 žáci)

PSPP Rozvoj matematických schopností - 4.A (2 žáci)

PSPP Rozvoj komunikačních dovedností – MŠ, 4.B (2 žáci)

PSPP - 4.B (4 žáci)

PSPP - 4.A (4 žáci)
PSPP - 1.B, 2.A (4 žáci)
PSPP - 4.A (2 žáci)
PSPP - 5.B (2 žáci)
PSPP - 3.B (2 žáci)
PSPP - 5.A (4 žáci)
PSPP - 3.A (2 žáci)
PSPP - 3.A, 6.A (4 žáci)
PSPP - 5.A (2 žáci)
PSPP - 2.B (3 žáci)
PSPP - 4.B (4 žáci)

Předmět speciálně pedagogické péče byl vyučován v 19 vyučovacích hodinách, navštěvovalo jej celkem 38 žáků. (4 žáci - 2 VH/týdně.)

4. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (3 žáci), PLPP (3 žáci) ve spolupráci s třídním učitelem, se zákonnými zástupci žáka a se žákem

5. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby návržení a realizace úprav (PO 1-44 ž., PO 2-67 ž., PO 3-7 ž.)

6. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu, včasná podpora-konzultace s rodiči a žákem o podmínkách k domácí přípravě a učebním stylu žáka spolu s analýzou dosavadního pedagogického přístupu, stanovení PO1 ve spolupráci s vyučujícím

7. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů: konzultace zasedacího pořádku, zajištění tabulek přehledů učiva pro žáky se SVP a pro AP

8. Individuální konzultace pro rodiče

9. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb

10. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení. (PPP F-M, SPC Valašské Meziříčí, Deaf SPC Ostrava Poruba, SPC Ostrava Kpt. Vajdy, SVP F-M, OSPOD F-M)

III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole

2. Metodická pomoc třídním učitelům a vychovatelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
3. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku. (seznámení s doporučením ŠPZ žáků 1. a 2. stupně)
4. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
5. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
6. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga (3) ve škole

Zprávu vypracovala: Mgr. Jana Kolčářová

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Závěrečná zpráva školního metodika prevence za rok 2024/2025

Školní vzdělávací program „Škola pro život“, podle kterého jsou žáci naší školy vzděláváni, koresponduje s obsahem Rámcového vzdělávacího programu.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 a jeho přílohami zaměřenými na jednotlivé oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Součástí MPP je i Preventivní program proti šikanování vycházející z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-21149/2016) a krizové plány se zaměřením na rizikové projevy chování.

V uplynulém školním roce byla prevence rizikového chování na naší škole systematicky zaměřena především na podporu pozitivního klimatu školy a mezilidských vztahů mezi žáky, pedagogy i dalšími zaměstnanci. Věříme, že zdravé školní klima je základním předpokladem pro účinnou prevenci i celkový vzdělávací úspěch žáků.

Základním východiskem naší preventivní práce byly pravidelné konzultace a zpětná vazba od třídních učitelů, kteří mají nejpřímější kontakt s žáky a nejlépe znají potřeby jednotlivých kolektivů. Na základě jejich podnětů byly realizovány cílené aktivity – například třídnické hodiny zaměřené na posilování spolupráce, preventivní besedy i intervence v případě výskytu problémového chování.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

- pravidelné schůzky se speciálním pedagogem a výchovným poradcem
- pomoc při vytváření individuálních výchovných plánů
- spolupráce s PPP při řešení podnětů ze strany zákonného zástupce
- spolupráce při řešení rizikových projevů chování – jednání s rodiči a žáky

Doporučení pro příští školní rok:

- pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy
- stálé monitorování výskytu rizikových projevů chování
- zajišťovat programy zabývající se problematikou rizikového chování pro žáky
- informování pedagogických pracovníků o změnách v metodických doporučeních MŠMT
- pravidelné třídnické hodiny

Zprávu vypracovala: Mgr. Pavlína Pyšková

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Přehled DVPP za školní rok 2024/2025

Účastník vzdělávání	Název kurzu
Válková R.	Měníme technologie, technologie mění nás
Navrátilová M.	Konference AI 4 Edu 2024
Navrátilová M.	Člověk a jeho svět
Navrátilová M.	Občanská výchova s Mgr. R. Čapkem
Navrátilová M.	Úvod do světa interaktivity Taktik
Navrátilová M.	Základní metody kritického myšlení a E-U-R s Mgr. J. Vyplašilovou
Viliš V.	Tvorba AI asistentů pro učitele
Švantnerová M.	GEDÓ - výtvarný minikurz
Švantnerová M.	Nadchnout děti pro čtení
Válková R.	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
Viliš V.	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
Pokludová J.	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
Pokludová J.	Jak pracovat s technologiemi
Švantnerová M.	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla
Navrátilová M.	Jak pracovat s technologiemi

Pokludová J.	Využití AI při práci s autentickými materiály
Pokludová J.	Projektová výuka s využitím AI
Pokludová J.	Když pravidla nestačí: Jak motivovat náročné žáky
Válková R.	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
Švantnerová M.	Průvodce malých dětí ke čtení
Pokludová J.	Helping your students prepare for Cambridge speaking tests
CELKEM DVPP Základní škola	4 380 Kč

<i>Účastník vzdělávání</i>	<i>Název kurzu</i>
Malá Veronika	Předcházíme vývojovým poruchám chování (ADHD)
Pavlíková Aneta	Uvádění začínajících učitelek do praxe MŠ
Pavlíková Aneta	Elkonin do školek: základní kurz
Chvostková Petra	Elkonin do školek: základní kurz
Radová Dagmar	On-line Konference: Revidované RVP PV
Radová Dagmar	Digitalizace dat z matrik pro vedení MŠ
CELKEM DVPP Mateřská škola	14 090 Kč

V rámci DVPP bylo ve školním roce 2024/2025 profinancováno 18 470 Kč.

8 VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zapojili národního testování SCIO, a to ve 3., 5., 7. a 9. ročníku. Na základě dobré spolupráce nám společnost SCIO nabídla bezplatné testování žáků 4., 6. a 8. ročníků. Z těchto testování není výstup, jednalo se výhradně o pilotní testování.

Závěry analytické zprávy z Národního testování 3. tříd.



V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 3. ročníků zapojilo 26 škol a bylo testováno celkem 480 žáků.

Souhrnné výsledky za školu:

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. A	21	42	65	12
3. B	21	45	70	13
celkem škola	42	44	68	12
celkem ZŠ	5886	53	73	13

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. A	21	42	41	7
3. B	21	41	41	7
celkem škola	42	41	41	7
celkem ZŠ	5857	52	49	9

Anglický jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. A	21	46	48	13
3. B	21	54	54	14
celkem škola	42	50	51	13
celkem ZŠ	5133	51	52	14

Člověk a jeho svět		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. A	21	51	63	11
3. B	21	60	70	13
celkem škola	42	56	66	12
celkem ZŠ	5532	52	64	12

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. A	21	59	79	14
3. B	21	46	71	13
celkem škola	42	53	75	13
celkem ZŠ	5433	53	73	13

Závěry analytické zprávy z Národního testování 5. tříd.

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 5. ročníků zapojilo 79 škol a bylo testováno celkem 2 207 žáků.

Souhrnné výsledky za školu:

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	45	-12	30	12
5. B	24	58	-2	38	15
celkem škola	49	51	-7	34	14
celkem ZŠ	19174	51		35	14

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	slůh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
46	44	49	41	55	47
56	62	55	59	61	58
51	53	52	50	58	52
51	52	53	52	52	56

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	51	-6	38	11
5. B	24	57	-3	43	13
celkem škola	49	54	-4	40	12
celkem ZŠ	19231	51		39	12

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
52	40	66	67	50	54	54
50	62	65	64	48	65	59
51	50	66	66	49	60	57
52	52	57	55	52	52	52

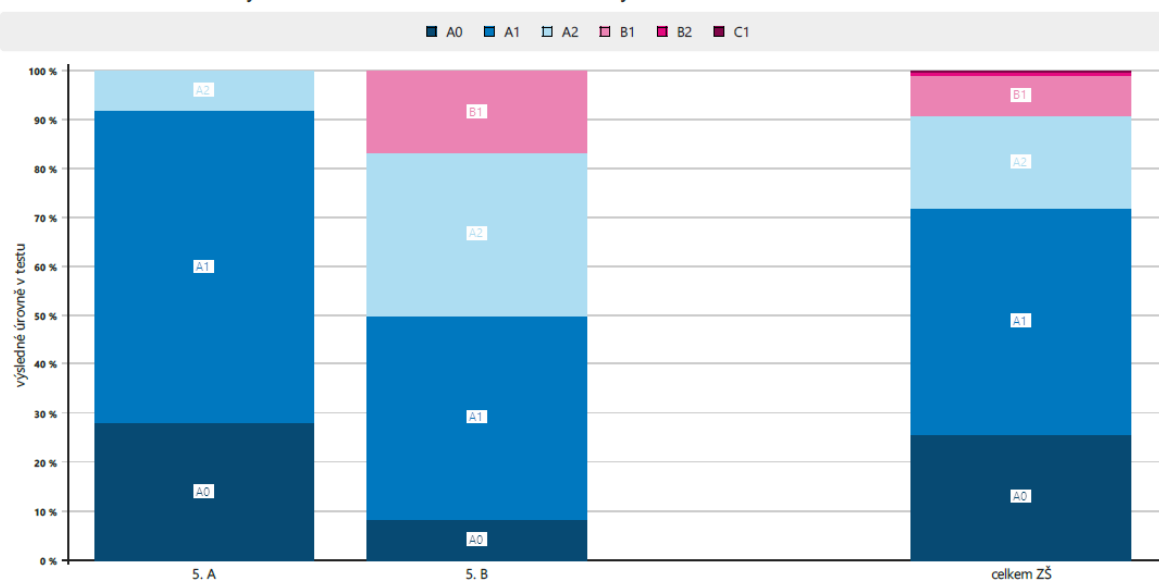
OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	59	42	19
5. B	24	63	46	21
celkem škola	49	61	44	20
celkem ZŠ	18580	50	36	16

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
51	61	66	54	54	63	60	70	71	65
60	65	61	58	70	61	68	65	61	63
55	63	63	56	62	62	64	68	66	64
52	52	51	53	58	58	53	57	58	54

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Závěry analytické zprávy z Národního testování 7. tříd

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 7. ročníků zapojilo 25 škol a bylo testováno celkem 831 žáků.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. A	22	39	-10	24	10
7. B	23	69	3	46	19
celkem škola	45	54	-3	35	14
celkem ZŠ	7922	50		32	13
celkem VG	103	73		49	20

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
41	45	40	39	41	56
66	67	70	63	71	77
54	56	55	51	56	67
51	53	52	51	51	57
72	73	68	71	73	69

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. A	22	44	-6	32	10
7. B	23	86	21	64	19
celkem škola	45	65	8	49	15
celkem ZŠ	7918	50		36	11
celkem VG	113	73		55	16

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
44	51	53	56	54	50	42
82	86	75	73	87	80	81
63	69	64	65	70	65	62
52	52	57	61	52	54	51
74	71	72	71	71	74	72

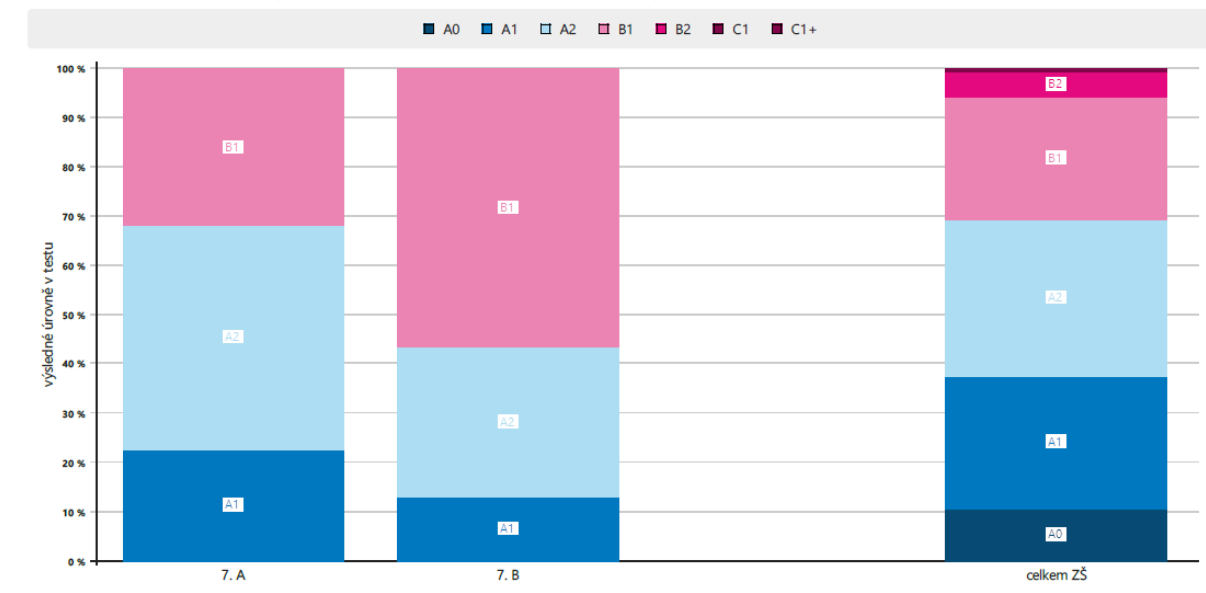
OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. A	22	48	31	19
7. B	23	73	52	31
celkem škola	45	61	42	25
celkem ZŠ	7596	50	33	20
celkem VG	101	75	54	32

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
56	50	40	59	54	54	50	59	43	43
73	68	72	72	75	66	68	72	78	71
65	59	57	66	65	60	59	66	61	57
52	52	50	53	54	54	53	57	59	53
74	73	73	78	68	73	73	71	69	75

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Závěry analytické zprávy z Národního testování 9. tříd

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 9. tříd zapojilo celkem 73 škol s 2 537 žáky.

Souhrnné výsledky za školu:

Český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
9. A	21	59	60	4	52	21	58	54	65	57	58	62
9. B	17	64	65	13	56	22	70	60	53	70	59	63
celkem škola	38	61	62	8	54	22	63	57	59	62	58	62
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18	50	51	53	51	50	54
celkem VG	577	80	51		68	27	77	79	77	76	78	80

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	21	59	60	4	49	15
9. B	17	60	61	9	51	15
celkem škola	38	60	61	7	50	15
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
62	58	54	55	64	65	50
57	63	65	70	60	56	64
60	60	59	61	62	61	56
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

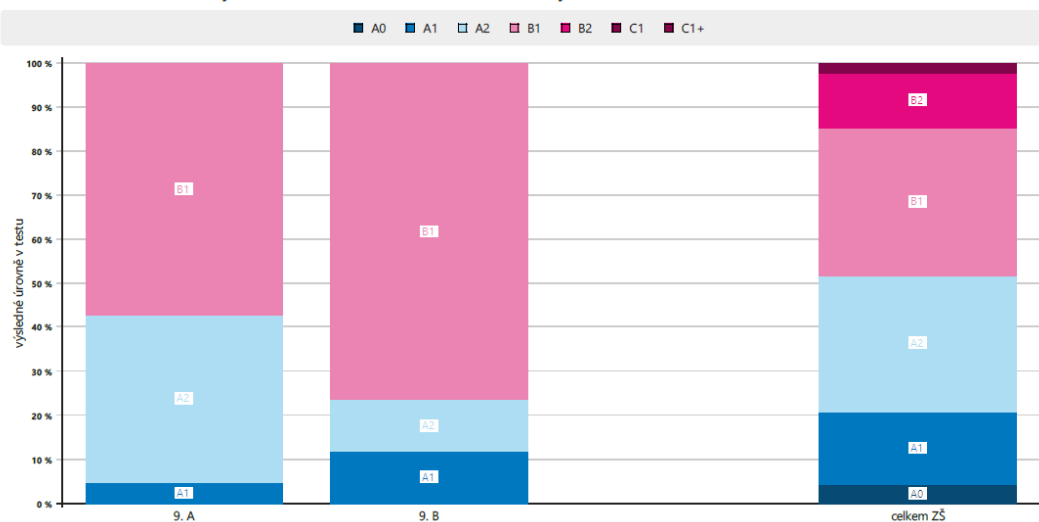
OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	21	56	57	43	26
9. B	17	51	52	41	24
celkem škola	38	54	55	42	25
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
59	50	55	66	52	52	58	49	48	62	58
56	59	41	54	61	63	68	51	45	43	52
58	54	49	61	56	57	62	50	46	53	55
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



9 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti také svou aktivní účastí a zapojením do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jedná se o projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových a podporovaný MŠMT, do kterého je přímo zapojeno téměř 100 škol z České republiky.

Naše základní škola již aktivně nabízí a organizuje školení, workshopy, sdílení a spolupráci s dalšími školami a institucemi v oblasti polytechniky a robotiky. Naši pedagogové ve spolupráci s MAS Třanovice významným způsobem ovlivňují pojetí předmětu Informatika na základních školách.

Dalším zdrojem informací o činnosti školy jsou školní webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. V jednotlivých sekcích tak může návštěvník webu zhlédnout fotogalerie z akcí školy, školní družiny a obou mateřských škol. Je možné stáhnout si a pročíst dokumenty vztahující se k činnosti příspěvkové organizace. Plánujeme rozšíření informací směrem k sociálním sítím.

V neposlední řadě průběžně informujeme o aktivitách školy v obecním Zpravodaji, který vychází vždy 1x měsíčně.

9.1 Nejvýznamnější projekty školy

Pomáháme školám k úspěchu – projekt stále v realizaci

Pomáháme školám k úspěchu je projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových. V březnu 2021 tragicky zahynul jeden ze zakladatelů Nadace pan Petr Kellner. I přes



Pomáháme
školám
k úspěchu

obrovskou ztrátu v podobě člověka vizionáře a filantropa, pokračuje projekt dál a těší se velkému zájmu veřejnosti. Projekt, který v současnosti spojuje 100 škol v České republice, se zaměřuje na učitele a ředitele s cílem nastavit vysokou kvalitu výuky, individuální přístup k žákům, přenést zodpovědnost za učení na žáka, ale tak, aby se žák učil s radostí a naplno. V zapojených školách panuje kultura příznivá k učení každého, dětí i dospělých.

Hlavní přínos spatřujeme ve vzájemném sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, možnost zúčastnit se vzdělávacích akcí vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie, možnost rozvinout vlastní potenciál a zvýšit své vlastní znalosti a v neposlední řadě podpořit smysluplně žákovo učení. V rámci projektu jsme realizovali tzv. OTEVŘENÉ ŠKOLY, kdy pedagogové různých škol navštívili vybrané vyučovací hodiny (podle svého zájmu), reflektovali s vyučujícími pedagogy proběhlou hodinu, diskutovali nad žakovskými pracemi, obdrželi portfolia s příklady dobré praxe. Taktéž v průběhu celého roku dojížděli do naší školy studenti 5. ročníku pedagogické fakulty Ostravské univerzity na náslechy v hodinách českého jazyka.

Projekt odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v MSK s MENSOU ČR

Předmětem projektu je organizační, materiální a personální zajištění realizace společných aktivit, jedná se o aktivity

- realizace vzdělávacích seminářů pro učitele
- zavádění moderních didaktických metod – konstruktivismus, badatelská výuka ...
- mentoring učitelů ve výuce
- podpora výuky informatiky



Projekt OP Komenský pro ZŠ a MŠ Baška



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naše škola se zapojila do projektu Komenský pro ZŠ a MŠ Baška II, který je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Tento projekt nám umožňuje realizovat klíčová opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání a podpory žáků i pedagogů.

Personální podpora – školní asistenti

Jedním z hlavních pilířů projektu je posílení personální podpory prostřednictvím školních asistentů. V rámci projektu působí školní asistent jak v mateřské škole, tak i na základní škole. Jejich úkolem je poskytovat individuální podporu dětem a žákům, pomáhat při adaptaci

ve školním prostředí a spolupracovat s pedagogy na zajištění co nejefektivnějšího vzdělávacího procesu.

Inovativní metody vzdělávání – projektová a tandemová výuka

V základní škole se díky získaným finančním prostředkům zaměřujeme na modernizaci výuky s důrazem na tandemovou výuku. Tato metoda umožňuje, aby v jedné třídě vyučovali dva učitelé současně, což napomáhá individualizaci výuky a lepšímu zacílení na potřeby jednotlivých žáků. Díky tomu můžeme žákům poskytovat více podnětů, rozvíjet jejich schopnosti a podporovat je v učení efektivním způsobem.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Dalším významným prvkem projektu je doučování žáků, kteří se potýkají s obtížemi ve vzdělávání a hrozí jim školní neúspěch. Tato podpora jim umožňuje překonávat bariéry v učení, posiluje jejich sebedůvěru a motivaci ke vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci projektu klademe velký důraz také na profesní rozvoj našich učitelů. Pedagogové mají možnost účastnit se odborných školení, workshopů a kurzů, které jim pomáhají rozvíjet nové výukové metody a přístupy. Díky tomu se mohou neustále zdokonalovat a přinášet do výuky moderní prvky odpovídající potřebám dnešní doby.

Projekt Komenský pro ZŠ a MŠ Baška II je pro naši školu velkou příležitostí, jak posunout vzdělávání na vyšší úroveň a vytvořit co nejpříznivější podmínky pro rozvoj našich žáků i pedagogů.

Zkoušky Cambridge English

Naše škola získala možnost připravovat žáky na zkoušky Cambridge English. Certifikáty KET jsou mezinárodně uznávané certifikáty, které potvrzují základní znalost anglického jazyka na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce (SEERR). Nejlepší anglické zkoušky vhodné pro základní školy jsou Young Learners Exams (YLE), které jsou určeny dětem ve věku 6–12 let. Obsahují mnoho zábavných aktivit a děti se učí formou her. Pokrok je zaznamenáván pomocí erbů "shields", které se získávají v každé části testu. Všechny děti získávají certifikát, a to je motivuje k dalšímu učení. Zkoušky se dělí na 3



**Cambridge Assessment
English**

úrovně: Pre-A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers, které na sebe vzájemně navazují a tvoří ucelenou cestu výuky angličtiny na základní škole. Pro starší studenty a střední školy

jsou určeny zkoušky A2 Key for Schools, B1 Preliminary for Schools a B2 First for Schools. Tyto zkoušky jsou speciálně vyvinuty pro školní žactvo, aby zvyšovaly motivaci k dalšímu učení. Témata jsou vybrána s ohledem na věk a záliby školních dětí. Varianty zkoušek “for Schools” existují i ve verzi pro dospělé. Pro gymnázia a bilingvní gymnázia doporučujeme zkoušky C1 Advanced a C2 Proficiency. Zkoušky je možné složit v papírové podobě nebo na počítači.

Projekt podpory učitelů provázejících studenty učitelských oborů

MŠMT v souladu se Strategii 2030+ vytvořilo pilotní model ověřování systému podpory provázejících učitelů. Hlavními cíli jsou:

- vytvoření kompetenčního profilu absolventů učitelství a jeho využívání pro kontinuální zkvalitňování přípravy učitelů
- proměny pedagogických praxí a užší provázání fakult a spolupracujících škol
- otevření systému přípravy učitelů inovacím
- podpora internacionalizace a zahraniční spolupráce
- zvyšování atraktivity učitelství pro kvalitní uchazeče
- rozvoj oborových didaktik



10 USKUTEČNĚNÉ AKCE

MĚSÍC	NÁZEV AKCE
září	<ul style="list-style-type: none"> • třídní schůzky • náborová akce – volejbal, florbal, basketbal, taneční kroužek • prožitkový program pro 6.A, 6.B – Hodoňovice • setkání partnerů British Council na britské ambasádě v Praze • Evropský den jazyků – předávání certifikátů Cambridge úspěšným řešitelům zkoušek KEY • schůzka parlamentu
říjen	<ul style="list-style-type: none"> • zahájení činnosti zájmových kroužků • sběr starého papíru • beseda v knihovně • sobotní škola – Škola za školou • turnaj Jr. NBA

	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohrátky • testování SCIO 9.A, 9.B • Pythagoriáda – školní kolo • Drakiáda na přehradě • schůzka parlamentu • logická olympiáda v matematice – Zlatá cihla, Zlatá cihlička • Mezinárodní den svátečního oblečení – Suit up Day • turnaj ve florbale • podzimní prázdniny
listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Halloweenské učení 1. + 9. třídy (1.11.) • Halloween ve školní družině • ZOO soutěž • návštěva ČNB v Praze • turnaj ve florbale • Ekologický program Netopýři a les (3.A, 3.B) • Beseda školní družiny se školním psychologem • parlament – Den ve strašidelném kostýmu, soutěž ve výzdobě dveří tříd • třídní schůzky / konzultace • turnaj ve florbalu • Muzikohrátky • Beseda nad kronikou – knihovna Baška – 6.A • Mladý chemik – školní kolo • družinové kino na téma Emoce • Vítání občánků obce Baška • Saturday English – 5.A, 5.B • ukázkové hodiny miniházené • projekt Firmoškola – 6.B • olympiáda v českém jazyce na II. stupni • schůzka školního parlamentu • Konferenční semifinále Jr. NBA • Listování OÚ Janovice – 5.A • pilotní testování SCIO 4., 6. a 8. ročníky • dějepisná olympiáda • Rozsvěcování vánočního stromu • přednáška s logopedkou – Řeči o řeči
prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívánky na chodbě • Mikuláš ve škole • okresní přebor v šachu • beseda na kronikou – knihovna Baška – 6.B • soutěž Mladý chemik Ostrava

	<ul style="list-style-type: none"> • vánoční minidílnička ve školní družině s rodiči • vánoční setkání dětí a seniorek ve školní družině • program na podporu duševního zdraví ve školní družině • turnaj v házené – 4.A, 4.B • bruslení – Wood aréna • návštěva z POJ – 9.A, 9.B • přespávání ve škole – 5.B • vánoční hodiny ve třídách • prosincová Škola za školou pro I. stupeň - 14.12. • schůzka školního parlamentu • vánoční zpívání u stromečku ve školní družině • projekt Firmoškola – 6.B • vánoční projekt Napříč školou • zpívání koled na schodech • vánoční turnaj 6. – 8. ročník • vánoční prázdniny
leden	<ul style="list-style-type: none"> • rozdávání výpisů z vysvědčení za I. pololetí • přespávání ve škole – 9.A • LVVZ – 7.A, 7.B • LVVZ – 5.A, 5.B • nábor házená • okresní kolo dějepisné olympiády • okresní kolo olympiády v českém jazyce • školní kolo soutěže Knihomol • schůzka školního parlamentu • projektový den v IT – 4. a 5. ročník • přijímačky nanečisto – 9.A, 9.B • projekt Firmoškola • přespávání ve škole – 6.B • pololetní prázdniny
únor	<ul style="list-style-type: none"> • školní kolo biologické olympiády • školní kolo soutěže Loutnička • obvodní kolo soutěže Knihomol • filmové představení Ostrava pro II. stupeň • jarní prázdniny • nábor volejbal • běžkařská výprava • zahájení plavání pro 3.A, 3.B • divadlo – 7.A, 7.B, 8.A • projektový den anglického jazyka – Dress code pink or red

	<ul style="list-style-type: none"> • schůzka školního parlamentu • energetická výchova ČEZ virtuálně – 6.A • turnaj v miniházené – 3. ročník • WS SOŠ FM Lískovecká – 8.A • okresní kolo olympiády v AJ – ZŠ Baška JE POŘADATEL • únorové <i>Zpívání na schodech</i>
březen	<ul style="list-style-type: none"> • turnaj v házené – 6. a 7. ročník • karneval ve školní družině • divadlo – 9.A, 9.B • obvodní kolo pěvecké soutěže • beseda Udělejme svět lepší – 5.A, 5.B • besedy v knihovně pro školní družinu • exkurze Onsemi Rožnov pod Radhoštěm – II. stupeň • turnaj v přehazované – 4. a 5. ročník • turnaj v házené, krajské kolo • Divadlo loutek 2.A, 2.B • projekt Firmoškola – 6.B • Den sv. Patrika – den v zeleném • ZOO soutěž – vybraní žáci II. stupně • okresní kolo biologické olympiády • Světový den Downova syndromu • matematický klokan – I. a II. stupeň • sběr starého papíru • zahájení plavání – 2.A, 2.B • energetická výchova ČEZ virtuálně – 9.A, 9.B • jarní focení • turnaj v přehazované
duben	<ul style="list-style-type: none"> • soustředění z ČJ a M před přijímacími zkouškami - 9. ročníky • matematická olympiáda Z6, Z7, Z9 • divadlo 6.A, 6.B • návštěva předškoláků v 1.A a 1.B • vynášení Moreny ve školní družině • turnaj ve vybíjené – 4. a 5. ročník • návštěva Senátu v Praze – 7.A • okresní kolo biologické olympiády • Karlovarské hudební divadlo pro školní družinu • beseda „Třída plná pohody“ – 7.A, 7.B • projekt Firmoškola – 6.B • zápis do 1. tříd základní školy • zápis do ŠD

	<ul style="list-style-type: none"> • třídní schůzky/konzultace • preventivní program – Společně zvládneme víc – 4.A, 4.B • velikonoční prázdniny • turnaj ve fotbale – 8. a 9. ročník • beseda nad knihou v knihovně – ŠD • slet čarodějnic a čarodějů ve školní družině • beseda v knihovně – 9.A • Den země – celodružinová akce • přijímací zkoušky na SŠ • McDonald 's Cup – žáci 4. a 5. ročníku • koncert vítězů Loutnička 2025 • konference IT Girls – vybrané žákyně II. stupně • energetická výchova ČEZ virtuálně – 6.B • uklidme Česko – uklidme Bašku • testování SCIO - 3., 5. a 7. ročníky
květen	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace volitelných předmětů • vystoupení ke Dni matek v Senior klubu v Kunčičkách u Bašky • fotografování tříd • okresní kolo fyzikální olympiády • knihovna Osvobození Bašky – 6.A • pobytová akce v přírodě • školní výlety • exkurze do Liščího mlýna – 1.A, 1.B • ZOO Ostrava – 5.A • školní kolo Spelling Bee • mini fotbal – vybraní žáci 1. a 2. ročníku • projekt Firmoškola – 6.B • krajské kolo biologické olympiády • testování PIRLS – 4.A, 4.B • NBA Jr. okresní kolo – 3. a 4. ročník • divadlo 1.A, 1.B
červen	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní den dětí • Amazonská výprava – II. stupeň • zkoušky KEY Cambridge • soutěž Wolfram Čeladná • třídní výlety a přespávání • bublinková party ve školní družině • Bezpečně v dopravě – 4.A, 4.B • malování na obličej ve školní družině • dopravní hřiště – 4.A, 4.B

	<ul style="list-style-type: none"> • divadlo – 5.A, 5.B • Faunapark – 3.A • pasování prvňáčků na čtenáře - 1.A, 1.B • exkurze do Medového dvora • dokument „Brácha“ • autorské čtení pro rodiče • návštěva ve Státním okresním archivu – 8.A • okresní kolo Spelling Bee – škola organizuje • školní výlety, přespávání ve škole • výlet volitelného předmětu Cestovatel • setkání absolventů naší školy se zřizovatelem • sportovní utkání – deváťáci proti učitelům (vybíjená, fotbal, volejbal) • rozdávání vysvědčení a zahájení hlavních prázdnin
--	--

11 VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Cíle základního vzdělávání v našem ŠVP jsou dány prioritami vedoucími k naplňování klíčových kompetencí žáka.

Cizí jazyk

V naší škole je vyučován anglický jazyk v nadstandardní hodinové dotaci od 1. ročníku do 9. ročníku. Hlavní důraz klademe na podporu a rozvoj komunikačních dovedností žáka. Z tohoto důvodu je velmi hojně k výuce využívána jazyková laboratoř. Výuka je od 1. ročníku zabezpečována kvalifikovanými pedagogy s úrovní B2 a výše.

Informatika

Od školního roku 2021/2022 pracuje naše škola podle nového RVP ZV, který klade důraz na digitální gramotnost a její přesah do dalších vzdělávacích oblastí. V předmětu Informatika se nám velmi úspěšně daří aplikovat základy programování, robotiku, kódování, šifrování atd. Nejmladší žáci pracují podle metodiky Informatika s Emilem, starší žáci pracují s ozoboty, programují ve Scratchu, využívají robotické hračky. K dalšímu osobnímu rozvoji mohou žáci využívat několik 3D tiskáren a laserový ploter, jejichž využití úspěšně ve vyučovacích hodinách aplikujeme. Aktivně připravujeme nabídku práce s VR napříč předměty základní školy.

Metody výuky

V rámci vyučování preferujeme využívání konstruktivisticky a badatelsky orientované výuky, dále jsou často používány třídní i školní projekty, skupinové práce a nejrůznější metody

v rámci RWCT. Ve všech vyučovaných předmětech se snažíme minimalizovat frontální výuku.

Školní poradenské pracoviště

Souběžně s tím aktivně pracuje na naší škole školní poradenské pracoviště, kde pracovníci prostřednictvím komunitních kruhů, adaptačních programů, sportovních, kulturních a jiných akcí pružně reagují na potřeby našich žáků a nabízejí všestrannou pomoc.

Volitelné předměty

Zareagovali jsme na potřeby žáků v oblasti volitelných předmětů a od školního roku 2023/2024 jsme nabídli našim žákům II. stupně povinně volitelné předměty, které svým širokým záběrem nabízí našim žákům velkou škálu zajímavých činností. Vedle tradičně vyhledávaných sportovních her a cestovatelských zážitků nabízíme psychohygienu a základy psychologie, finanční gramotnost, rozvoj logického uvažování, polytechniku a žáky velmi oblíbené přírodovědné praktikum.

Proces vyhodnocování

Naplněnost cílů stanovených ŠVP vyhodnocujeme na metodických sdruženích nebo v učících se skupinách.

a) Definice cílů a kritérií hodnocení

- **Stanovení cílů ŠVP:** Jasně definujeme cíle, které zahrnují akademické výsledky, rozvoj sociálních dovedností, inkluzivní vzdělávání a podporu kritického myšlení.
- **Kritéria hodnocení:** Určujeme měřitelná a konkrétní kritéria pro hodnocení naplněnosti cílů.

b) Sběr a analýza dat

- **Kvantitativní data:** Zahrnují testy, zkoušky, výsledky standardizovaných testů, docházku a statistiky o prospěchu.
- **Kvalitativní data:** Zahrnují zpětnou vazbu od učitelů, studentů a rodičů, pozorování ve třídě, rozhovory a dotazníky.

c) Zpětná vazba a návrh opatření

- **Zpětná vazba:** Poskytujeme konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu učitelům a pracovníkům školy.
- **Návrh opatření:** Na základě vyhodnocení navrhujeme konkrétní opatření a strategie na zlepšení, včetně profesionálního rozvoje učitelů, úprav učebních plánů a nových metod výuky.

d) Implementace a sledování opatření

- **Implementace:** Zajišťujeme účinnou implementaci navržených opatření.
- **Sledování pokroku:** Pravidelně monitorujeme pokrok a přizpůsobujeme strategie podle potřeby.

Vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu je komplexní a kontinuální proces, který vyžaduje systematický přístup a zapojení všech zúčastněných stran. Správně provedené vyhodnocení přispívá ke zlepšení kvality vzdělávání a celkové úspěšnosti školy.

12 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Státní zemědělský intervenční fond	<p>Kontrola ze dne 19.6. 2025</p> <p>Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o.,</p> <p>Předmět kontroly: Vybavení kuchyně MŠ Baška - kontrola fyzické realizace projektu - kontrola pořízeného majetku - kontrola identifikačních údajů žadatele - kontrola zaúčtování, financování z jednoho zdroje - kontrola cenového marketingu - kontrola publicity projektu - kontrola preferenčních kritérií</p> <p>Kontrolující osoby: Ing. Martin Stropek Ing. Martina Boženková</p>	<p>Závěr a doporučení:</p> <p>V rámci kontroly kontrola FKSP nebyly shledány nedostatky v kontrolovaných dokladech a materiálech či skutečnostech zjištěných v místě provedené kontroly.</p>
VZP ČR	<p>Kontrola ze dne 21.3.2025</p> <p>Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o.,</p> <p>Předmět kontroly: a) kontrola dodržování oznamovací povinnosti b) kontrola stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného c) kontrola dodržování termínů splatnosti pojistného d) kontrola dodržování podávání přehledů o platbách pojistného</p> <p>Kontrolující osoby: Ing. Martina Hanáková</p>	<p>Závěr a doporučení:</p> <p>a) Plátce dodržuje ustanovení § 10 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 48/1997 Sb.) a hlášení změn vede na předepsaných tiskopisech VZP ČR, které jsou v termínu stanoveném zákonem podávány na VZP ČR. Plátce dodržuje ustanovení § 25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 592/1992 Sb.).</p> <p>b) Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného jsou v souladu s § 2 a § 3 zákona</p>

		<p>č. 592/1992 Sb.</p> <p>c) Kontrolou bylo zjištěno, že plátce nedodržuje termín splatnosti pojistného dle ustanovení § 5 zákona č. 592/1992 Sb. Podle ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb. je plátce povinen zaplatit penále za každý den prodlení ode dne následujícího po dni splatnosti do dne platby. Penále se podle § 18 odst. 4 zákona č. 592/1992 Sb. nepředepíše, neboť nepřesahuje 100,00 Kč za jeden kalendářní rok. Penále ke dni kontroly za rok 2025 se nepředepisuje. Pokud jeho výše do konce roku přesáhne částku 100,00 Kč, bude následnou kontrolou dodatečně předepsáno.</p> <p>d) Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb. IV.</p> <p>Provedenou kontrolou č. 252/2025/HAN vyplynulo zjištění: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.</p> <p>Návrh na opatření: - Provádět platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění v souladu se zákony č. 592/1992 Sb. a č. 48/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů.</p>
<p>KHS Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě</p>	<p>Kontrola ze dne 20.11.2024</p> <p>Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o.,</p> <p>Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), ve vyhlášce č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin (dále jen „vyhláška č. 160/2024 Sb.“), v zákoně č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), ve znění pozdějších předpisů, ve vyhlášce č. 180/2015 Sb., o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným</p>	<p>Závěr a doporučení:</p> <p>Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:</p> <p>Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do: -</p>

	<p>zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích), v platném znění, v nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů a v zákoně č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 65/2017 Sb.“).</p> <p>Kontrolující osoby: Ing. Hana Velká</p>	
Obec Baška	<p>Kontrola ze dne 17.4.2025</p> <p>Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o.,</p> <p>Předmět kontroly:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosažené hospodářské výsledky k 31. 12. 2024 a zhodnocení majetkové a finanční situace PO, 2. Hospodaření s peněžními fondy v roce 2024, 3. Ověření provádění operací na vybraném vzorku bankovních a pokladních dokladů za období roku 2024, 4. Úplnost a průkaznost vedení účetnictví, 5. Dodržování pravidel transparentnosti. <p>Kontrolující osoby: Ing. Martina Hanáková</p>	<p>Závěr a doporučení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finanční situace PO je stabilní. Příspěvková organizace tedy vykazuje dobrou likviditu a je schopná splácet všechny své závazky. 2. Příspěvková organizace postupovala v roce 2024 při tvorbě a čerpání fondů v souladu se zákonem č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění. Informace o tvorbě a použití fondů jsou správně zachyceny v části F přílohy účetní závěrky. Zůstatky fondů jsou správně zachyceny v hlavní knize a rozvaze k 31. 12. 2024. 3. Kontrolou nebylo zjištěno, že by příspěvková organizace postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem a že by realizované nákupy prováděla neúčelně, nehospodárně a neefektivně. 4. Nebyly zjištěny nedostatky v zajištění průkaznosti a úplnosti účetnictví příspěvkové organizace. 5. Nebyly zjištěny nedostatky v dodržování pravidel transparentnosti. <p>Doporučení: Zahrnout do inventarizace také inventarizaci opravných položek k majetkovým účtům</p>

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla v naší škole kontrolní a inspekční činnost ČŠI.

13 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

13.1 Členění finančních prostředků

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze dvou zdrojů:

1. MSK – přímé neinvestiční výdaje – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, přiděl do FKSP a ONIV. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. Na rok 2024 byly schváleny tyto prostředky:

a) závazné ukazatele

Organizace: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
 IČO: 70985570
 Číslo organizace: 21931

Tabulka č. 1A

Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2024

Část. A Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí s výjimkou dotací na akce v modulu EDS/SMVS, na podporu výzkumu, vývoje a inovací a na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2024	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2024	Skutečně použito k 31. 12. 2024	Předepsaná výše vratky
a	b	c	d	1 = c - d	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	43 555 331,00	867,00	43 554 464,00	43 554 030,00	434,00
	v tom:					
	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	43 450 187,00	0,00	43 450 187,00	43 450 187,00	0,00
	z toho:					
33353	a) prostředky na platy	31 626 266,00	0,00	31 626 266,00	31 626 266,00	0,00
	b) ostatní osobní náklady	200 000,00	0,00	200 000,00	200 000,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11 623 921,00	0,00	11 623 921,00	11 623 921,00	0,00
	Provázející učitelé ve školách - pokusné ověřování (období leden-srpen)	70 095,00	867,00	69 228,00	69 228,00	0,00
	z toho:					
33351	a) prostředky na platy	51 999,00	0,00	51 999,00	51 999,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)	18 096,00	867,00	17 229,00	17 229,00	0,00
	Provázející učitelé ve školách - pokusné ověřování (období září-prosinec)	35 049,00	0,00	35 049,00	34 615,00	434,00
	z toho:					
33351	a) prostředky na platy	26 001,00	0,00	26 001,00	26 001,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)	9 048,00	0,00	9 048,00	8 614,00	434,00
	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách (období leden-srpen)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	z toho:					
33352	a) prostředky na platy			0,00		0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)			0,00		0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách			0,00		0,00

Tabulka č. 1 vychází z přílohy č. 3 část. A. k vyhlášce č. 433/2024 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání).

b) závazné ukazatele Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování ÚZ 33051

Základní škola	
Provázející učitel leden-srpen 2024	69 228 Kč
Provázející učitel září-prosinec 2024	34 615 Kč
CELKEM	103 843 Kč

c) závazné ukazatele Národní plán obnovy prevence digitální propasti ÚZ 33088

Základní škola	
NPO prevence digitální propasti	146 000 Kč
CELKEM	146 000 Kč

Celkem získáno ze státního rozpočtu 43 554 030 Kč.

Všechny získané prostředky byly příspěvkovou organizací vyčerpány a zaúčtovány.

2. *Obec Baška (zřizovatel) – provozní prostředky – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku obce ve správě organizace.*
 - a) Rada obce Baška na své 37. schůzi schválila rozpočet na rok 2024 ve výši 6 402 478 Kč pod usnesením číslo 3/41/2023
 - b) Příspěvková organizace dosáhla výsledku hospodaření – zisk – ve výši 337 102,21 Kč. Částka 30 000 Kč byla převedena příspěvkovou organizací do fondu odměn příspěvkové organizace, částka 307 102,21 Kč posílila rezervní fond příspěvkové organizace.

13.2 Rozbor hospodaření

Rozbor hospodaření k 31.12.2024 - HLAVNÍ ČINNOST						
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace						
Náklady				54 456 758,00	55 458 334,05	
SÚ	AÚ stávající	ÚZ	Název položky – ukazatel	SCHVÁLENÝ ROZPOČET	čerpání k 31.12.2024	
501			SPOTŘEBA MATERIÁLU zřizovatel včetně POTRAVIN	3 619 720,00	4 195 531,17	
501			SPOTŘEBA MATERIÁLU zřizovatel	859 720,00	737 538,74	
501	800		Materiál do spotřeby	150 000,00	133 544,61	
501	801		Materiál do vyučování	90 000,00	104 944,37	
501	802		Materiál do MŠ	30 000,00	30 000,00	
501	803		Materiál do ŠD	20 000,00	19 999,07	

501	804		Kancelářské potřeby	90 000,00	21 393,68
501			Nákup potravin pro strážníky	2 760 000,00	3 457 992,45
501	806		Materiál na údržbu	60 000,00	46 550,95
501	807		Učebnice a učební pomůcky	59 000,00	49 988,00
501	808		prádlo (MŠ)	10 000,00	9 446,01
501	809		Čistící a hygienické potřeby	190 000,00	227 776,00
501	814		čipy	0,00	7 393,10
501	810		Předplatné tisku	15 000,00	8 589,00
501	811		Knihy	25 000,00	1 872,79
501	812		Materiál do školní jídelny	40 000,00	39 948,88
501	813		Majetek do 3 000 Kč	80 720,00	36 092,28
501			Materiál – čerpání darů	0,00	30 577,00
501		33 353	Materiál ze státního rozpočtu – učební pomůcky	260 000,00	179 820,10
501		33 088	Materiál na Digitalizaci (33088)	0,00	6 875,00
501		33 092	Knihy – JAK Komenský pro ZŠ a MŠ Baška	4 000,00	11 622,40
501			Ostatní čerpání	0,00	4 512,49
501		1102	Materiál z úplaty MŠ	0,00	179 524,22
501		1103	Materiál z úplaty ŠD	0,00	83 049,01
501			SPOTŘEBA MATERIÁLU CELKEM	3 883 720,00	4 691 511,41
502			SPOTŘEBA ENERGIE	1 700 000,00	2 045 476,50
502	800		Spotřeba el. energie	770 000,00	1 010 951,47
502	801		Spotřeba plynu	930 000,00	1 034 525,03
503			SPOTŘEBA JINÝCH NESKLADOVATELNÝCH DODÁVEK	175 000,00	110 676,00
503	800		Spotřeba vody	175 000,00	110 676,00
511			OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ	500 000,00	343 965,32
511	800		Běžné opravy a údržba – zahrady MŠ	100 000,00	0,00

511	801		Běžné opravy a údržba	300 000,00	145 348,61
511	802		Malování	100 000,00	154 517,00
511		1102	Údržba z úplaty MŠ	0,00	44 099,71
512	300		CESTOVNÉ	40 000,00	33 966,00
512	800		Cestovné	10 000,00	0,00
512	300	33353	Cestovné – ONIV	30 000,00	33 966,00
513	300		NÁKLADY NA REPREZENTACI	1 000,00	0,00
513	800		náklady na reprezentaci	1 000,00	0,00
518			OSTATNÍ SLUŽBY zřizovatel	1 739 000,00	1 888 715,04
518	800		Servisní služby	510 000,00	712 148,79
518	801		Zpracování mezd	69 000,00	193 655,68
518	802		služby SW + upgrade programu (Gordic)	35 000,00	17 454,25
518	803		Poštovné	5 000,00	2 648,00
518	804		Telefonní poplatky	55 000,00	77 146,43
518	805		internetové poplatky	105 000,00	134 712,22
518	807		Komunální odpad	140 000,00	138 666,91
518	808		Stočné	100 000,00	99 406,00
518	809		Praní a žehlení prádla	60 000,00	11 073,00
518	810		Revize	170 000,00	107 271,63
518	811		ostraha objektů, fyzická ostraha	420 000,00	266 634,94
518	812		Odborné služby	50 000,00	49 000,00
518	813		Ostatní služby	20 000,00	78 897,19
518			OSTATNÍ SLUŽBY zřizovatel	1 739 000,00	1 888 715,04
518	300	33353	Ostatní služby SR	220 000,00	102 496,90
518		33092	Ostatní služby JAK	138 000,00	265 495,00
518			Ostatní služby čerpání daru	0,00	86 460,00

518		1102	Ostatní služby úplata MŠ	0,00	5 000,00
518		1103	Ostatní služby úplata ŠD	0,00	117 298,00
518			Ostatní služby	0,00	10 000,00
518			OSTATNÍ SLUŽBY CELKEM	2 097 000,00	2 475 464,94
521		33 092	JAK Komenský pro ZŠ a MŠ Baška	750 000,00	629 506,00
521		33353	DPP – státní rozpočet	90 000,00	200 000,00
521		33353	Mzdy MŠMT	31 754 280,00	31 626 266,00
521		33351	Provázecí učitel	0,00	78 000,00
521			Refundace	0,00	3 526,00
521			PŠU	0,00	15 000,00
525			ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ CELKEM	122 000,00	132 992,00
525		33353	Zákonné sociální pojištění SR	122 000,00	131 649,00
525		33 092	Zákonné sociální pojištění JAK	0,00	1 343,00
524			ZÁKONNÉ ODVODY CELKEM	11 180 000,00	10 719 530,00
524	800		Zákonné odvody zřizovatel	0,00	676,00
524		33353	Zákonné odvody SR	11 000 000,00	10 591 744,00
524		33 092	Zákonné odvody JAK	180 000,00	100 908,00
524		33351	Zákonné odvody provázecí učitel	0,00	25 063,00
524			Zákonné odvody refundace	0,00	1 139,00
527			ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY	740 000,00	360 882,00
527		33 353	Příděl do FKSP (SR)	650 000,00	320 029,00
527		33 092	Příděl do FKSP (JAK)	5 000,00	2 984,00
527		33 353	OOPP SR + zdravotní prohlídky SR	55 000,00	32 039,00
527	800		OOPP + zdravotní prohlídky před uzav. prac. poměru	30 000,00	5 050,00
527		33351	Příděl do FKSP (provázecí učitel)	0,00	780,00
541			PENÁLE, POKUTY	0,00	40 000,00

541	800		Pokuty	0,00	40 000,00
549			OSTATNÍ NÁKLADY Z ČINNOSTI	15 000,00	8 000,02
549	800		Pojištění majetku a odpovědnosti	15 000,00	8 000,00
549			Ostatní	0,00	0,02
551			ODPISY	1 222 758,00	1 252 259,38
558			DHM	186 000,00	688 897,48
558		33 353	DHM nad 3 000 Kč – SR	0,00	232 177,00
558		33 092	DHM nad 3000 Kč – JAK	0,00	158 736,60
558	800		DHM nad 3 000 Kč – zřizovatel	150 000,00	51 180,81
			DHM nad 3 000 Kč – FKSP	0,00	7 797,50
558		33 088	DHM nad 3 000 Kč – DIGI	36 000,00	139 125,00
558		1102	DHM nad 3 000 Kč – úplata MŠ	0,00	13 388,00
558		1103	DHM nad 3 000 Kč – úplata ŠD	0,00	86 492,57
556			OPRAVNÉ POLOŽKY	0,00	2 415,00
Výnosy				52 956 403,00	55 476 746,69
SÚ		ÚZ	Název položky – ukazatel	Návrh rozpočtu 2024	čerpání k 31.12.2024
648			Čerpání fondů	0,00	76 974,50
648	411		převody do fondu odměn	0,00	0,00
648			čerpání fondů	0,00	76 974,50
602			Výnosy z prodeje služeb	3 360 000,00	4 258 645,00
602	803		Úplata za zájmové vzdělávání ŠD	250 000,00	353 193,00
602	802		Úplata za předškolní vzdělávání MŠ	350 000,00	403 500,00
602	801		Stravné	2 760 000,00	3 501 952,00
649			Ostatní výnosy z činnosti	10 000,00	82 582,00
662			Úroky	0,00	0,00
672			Výnosy vybr. místních vl. inst. z transf.	51 086 758,00	51 334 703,76

672	800		Výnosy z přijatých transferů transferů – od zřizovatele na provoz	6 000 000,00	6 000 000,00
672	801		Výnosy z přijatých transferů – od zřizovatele účelové odpisy	402 478,00	464 078,76
672		33 088	Rozvojový program digitalizace	36 000,00	146 000,00
672		33 092	Projekt JAK	998 280,00	1 170 595,00
672		33 353	Přímé náklady MŠMT	39 733 925,00	43 450 187,00
672		33351	Provázecí učitel	0,00	103 843,00
Výsledek hospodaření HLAVNÍ ČINNOST				0,00	294 571,21
Výsledek hospodaření VEDLEJŠÍ ČINNOST				0,00	42 531,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE ZA ROK 2024 - ZISK					337 102,21

14 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Tato výroční zpráva je především poděkováním všem zaměstnancům naší příspěvkové organizace za jejich energii, kreativitu, trpělivost, kvalitní práci a laskavý přístup. Vaše oddanost a profesionalita jsou základem všech úspěchů naší školy.

Velké díky patří také dárcům, kteří naši školu podpořili finančně i svou osobní pomocí při školních akcích. Vaše štedrost a zapojení nám pomáhají vytvářet prostředí, ve kterém mohou naši žáci získat kvalitní vzdělání a bohaté mimoškolní zkušenosti.

Upřímné poděkování směřuje i k rodičům našich žáků za jejich důvěru, spolupráci a podporu. Vaše aktivní zapojení do života školy a ochota spolupracovat s námi jsou neocenitelné a významně přispívají k růstu a úspěchům vašich dětí.

V neposlední řadě patří naše díky žákům za jejich úsilí, nadšení a chuť poznávat nové věci. Vaše zvědavost a odhodlání jsou inspirací pro nás všechny. Jsme na vás hrdí a těšíme se na vaše další úspěchy.

Zpracovala: Ing. Jana Pokludová, zástupkyně ředitelky školy

15 HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Jelikož jsem v uplynulém školním roce ve škole nepůsobila, úlohu zpracování výroční zprávy převzala paní zástupkyně Ing. Jana Pokludová. Ráda bych jí na tomto místě poděkovala za pečlivé zpracování, které nám umožňuje zmapovat uplynulý školní rok, vyhodnotit dosažené výsledky a zároveň se inspirovat pro další rozvoj školy.

Zároveň děkuji paní ředitelce, která školu úspěšně vedla v předchozích letech, za její nasazení, díky kterému naše škola získala pevný základ a dobré jméno v regionu.

ZŠ a MŠ Baška propojuje tradiční i inovativní přístupy k učení. Před námi však stojí nové výzvy a cíle. V nadcházejícím období bych se ráda zaměřila na pokračování koncepce rozvoje školy, a to především na:

- podporu kvality vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů, s důrazem na rozvoj kritického myšlení a praktických dovedností žáků;
- rozvoj environmentální výchovy a mezigenerační spolupráce;
- rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a polytechnického vzdělávání;
- propojování a spolupráci pedagogického sboru, včetně mateřské školy;
- podporu a rozvoj přátelského a respektujícího klimatu školy;
- zachování kontinuity v práci se žáky, rodiči i veřejností, která je pro školu dlouhodobě charakteristická.

Škola je dlouhodobě vnímána jako úspěšná a důvěryhodná instituce, což je výsledkem práce všech, kteří do ní vkládají své úsilí, odbornost a srdce. Na tomto pevném základu bych ráda společně s týmem pedagogů i ostatních zaměstnanců, chtěla stavět a dále rozvíjet školu tak, aby zůstala místem, kde se děti cítí spokojeně, kde se rozvíjejí jejich schopnosti a kde všichni nacházejí prostor pro tvořivou a smysluplnou práci.

Každá změna ve vedení školy přináší novou energii, inspiraci i očekávání. Jsem přesvědčena, že otevřená komunikace, postupně budovaná vzájemná důvěra a spolupráce všech – zaměstnanců, žáků i rodičů – nám umožní plynule navázat na dosavadní úspěchy a posunout naši školu ještě dál.

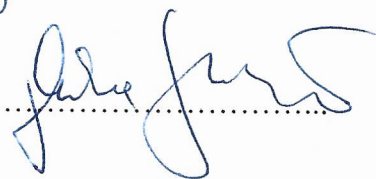
Věřím, že společným úsilím dokážeme naplňovat vizi školy, která je odborně silná, lidsky přívětivá a pevně zakořeněná v životě obce. Aby zůstala místem, kde se děti cítí bezpečně, kde se mohou rozvíjet, růst a být samy sebou.

Těším se na spolupráci a na vše, co nás v nadcházejícím školním roce čeká.

Mgr. Dagmar Tobolová, ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne *19.12.2025*

Ing. Lenka Svrčinová, předsedkyně školské rady od 28. 8. 2025



V Bašce dne 15. 8. 2025

Mgr. Bc. Renáta Válková, MBA, ředitelka školy, do 31.7. 2025

Mgr. Dagmar Tobolová, ředitelka školy, od 1. 8. 2025

