

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojď mezi nás, budeme spolu
poznávat...



Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	
Školní vzdělávací program	
Čj: ZŠB/376/2025	Účinnost od: 1. 9. 2025
Spisový znak: B.3.12	Skartační znak: A5
Ředitel školy: Mgr. Bc. Renáta Válková, MBA Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ: Bc. Dagmar Radová Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace, Baška 137, 739 01 Baška Odloučené pracoviště: Baška 383, Kunčičky u Bašky 130 Telefon: 734 447 291 e-mail: msbaska@skolabaska.cz, mskopretina@skolabaska.cz webové stránky: www.skolabaska.cz	

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Co nám podzim přinese?.....	20
6.1.2	Co nám zima vyčaruje?	25
6.1.3	Jak se jaro probouzí?.....	28
6.1.4	Čím nás léto překvapí?	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pojd' mezi nás, budeme spolu poznávat ...

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Učme méně a naučíme více."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Baška 137, 739 01 Baška

KONTAKTY:

e-mail: skolabaska@skolabaska.cz,

web: www.skolabaska.cz

REDIZO: 600134440

IČO: 70985570

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Bc. Renáta Válková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Dagmar Radová, Bc. Aneta Pavlíková, Bc. Petra Chvostková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Baška

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Baška 420, 739 01 Baška

KONTAKTY:

Ing. Tomáš Břežek e-mail: starosta@baska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2025

ZPRACOVALA: Bc. Radová Dagmar, Bc. Pavlíková Aneta, Bc. Chvostková Petra

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Renáta Válková, MBA

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 134 (MŠB 3x28/84, MŠK 1x27,1x23/50)

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Obě mateřské školy se nachází ve středu obce, v zástavbě rodinných domů. V blízkosti mateřských škol je přehrada, řeka Ostravice, lesy a loukovité plochy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace. Svou činnost vykonává mateřská škola na dvou pracovištích. Jedná se o odloučené pracoviště mateřské školy Baška 383 a odloučené pracoviště mateřské školy Kunčičky u Bašky 130. Obě pracoviště mateřské školy jsou obklopeny zahradami, které prošly v posledních letech revitalizací s cílem odklonit se od běžných herních prvků k přírodním až badatelsky zaměřeným přírodním stavbám a řešením. Obě zahrady jsou oploceny a v jejich blízkosti se nachází parkoviště. V blízkosti mateřských škol je přehrada, řeka Ostravice, lesy a loukovité plochy, které svým obsahem nabízejí dětem podnětné prostředí v rámci environmentální výchovy. I nadále máme spousty námětů k úpravě zahrad, které budeme do budoucna pomoci různých projektů a aktivity učitelů a rodičů realizovat.

Jsme spádovou mateřskou školou pro sloučenou obec Baška a její součástí jsou Hodoňovice, Kunčičky u Bašky a Baška. V roce 2004 došlo ke sloučení pracovišť mateřských škol a základních škol, vznikla nová příspěvková organizace (viz výše). Kapacita mateřské školy je 134 dětí.

Odloučené pracoviště mateřské školy Baška 383

Jedná se o budovu, která svou historií sahá do poloviny minulého století. Byla postavena v poválečných letech. Svou kapacitou se ukázala jako nedostačující, a proto byla nově vybudována mateřská škola v roce 1980 a její podoba zůstala od té doby téměř nezměněna. Dvoupodlažní budova je postavena v husté domovní zástavbě a nachází se v ní 3 třídy s celkovou kapacitou 84 dětí. Součástí budovy je školní jídelna, kde se připravuje strava pro všechna další pracoviště příspěvkové organizace.

Odloučené pracoviště Kunčičky u Bašky 130

Výrazně starší, až téměř historická, je budova mateřské školy v Kunčičkách u Bašky. Původně v prostorách kunčičkovské školy působila základní škola Kunčičky u Bašky včetně školního bytu obývaného panem řídícím a později školníkem. Taktéž v polovině minulého století došlo ke změnám užívání této budovy a vznikla prostorná základní škola a mateřská škola. V současnosti slouží budova výhradně potřebám mateřské školy, která využívá 2 třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. V přízemí budovy se nachází výdejna stravy a jídelna. K dispozici je možné využívat i menší tělocvičnu.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost do obce je zajištěna pravidelnými vlakovými a autobusovými spoji.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje ve všech třídách dostatečně velkými a vzdušnými prostory. Nábytek, hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou vyhovující a odpovídají věku a potřebám dětí. Všechny pomůcky, potřeby, hračky a další materiál je umístěn tak, aby byl dětem přístupný. Interiér budovy je zdoben dětskými výrobky a pracemi.

Školní zahrada nabízí široké a rozmanité pohybové možnosti. Nalezneme na ní klidové, relaxační a oddechová místa, ale také zákoutí určená pro objevování a pozorování přírody. Nezapomínáme ani na podporu a rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. K tomuto účelu slouží rozmanité herní prvky k tomuto směru zacílené.

Ve všech třídách mateřské školy jsou nově vybudovány vzdělávací koutky, které jsou doplněny hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, poznávání, experimentování a prozkoumávání světa způsobem, který je dětem blízký. Díky novému uspořádání tříd mají děti vše dostupné, učí se samostatnosti a zodpovědnosti. Třídy jsou dobře materiálně vybavené, ale i přesto chceme dětem ukázat, že k hraní mohou využívat vše, co v okolí vidí, např. přírodniny a tím podpořit tvořivost a ekologické myšlení.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale motivujeme je k ochutnání každého jídla, aby poznaly nové chutě a samy se rozhodly, zda budou v jídle pokračovat. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin v podobě vody, čaje nebo ovocných šťáv dle jejich vlastní volby. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů. Učitelky i všichni ostatní zaměstnanci školy poskytují dětem svým jednáním a chováním přirozený vzor, dodržují zásady zdravého životního stylu.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je v současnosti natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně buď na školní zahradě, nebo na vycházkách v blízké přírodě. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti po obědě provádí individuální hygienu a poté mají možnost vyslechnout si pohádku a s ohledem na jejich potřeby odpočívat na lůžku nebo se odebrat ke klidové činnosti. V žádném případě nejsou děti nuceny ke spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Adaptační režim je konzultován s rodiči, dle individuálních potřeb dítěte. Může se pohybovat v rozmezích několika dnů až několika měsíců. Nově příchozím dětem umožňujeme dostatečné období k adaptaci. Uznáváme rovnocenné postavení všech dětí a nikdy nesměřujeme k tomu, kdo je nejlepší či nejhorší. Dětem poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení, které zdravě posiluje sebevědomí a sebedůvěru dítěte. Celoročně dbáme na příznivé emoční klima. Vzdělávání stavíme na důvěře k dítěti, ctíme, že děti mají potenciál se učit, něčeho dosáhnout. Snažíme se dát dítěti čas a respektujeme jeho individuální možnosti. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Pracujeme na tom, aby mezi učitelem a dítětem byl tvořen a posilován partnerský vztah. Respektujeme osobní volnost a svobodu dětí, avšak dbáme na dodržování potřebného řádu a pravidel, které vytváříme společně s dětmi, aby se ve třídě vytvořilo kamarádské společenství.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je variabilní, dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na aktuální dění či změny. Do denního programu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. V denním programu je vyvážen poměr spontánních a řízených činností, děti mají dostatek času i prostoru, aby hru mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do činností a mohly pracovat svým tempem. Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování vychází z potřeb a zájmu dítěte. Děti jsou zapojovány do tvorby třídních vzdělávacích plánů. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd se snažíme maximálně omezit.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracoviště mateřské školy jsou součástí Základní a Mateřské školy, Baška, příspěvková organizace. V rámci organizační struktury je statutárním orgánem příspěvkové organizace ředitelka Základní školy a Mateřské školy, Baška, p.o. Zaměstnanec mateřské školy řídí, organizuje práci a vede zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu. Kompetence vedoucích pracovníků, resp. zaměstnanců příspěvkové organizace jsou písemně vymezeny v Organizačním řádu školy.

V příspěvkové organizaci je funkční komunikační kanál směrem dovnitř i vně příspěvkové organizace. Od roku 2022 funguje aplikace nasems.cz, jejímž prostřednictvím mohou zákonní zástupci komunikovat s pedagogy mateřské školy a vedením příspěvkové organizace. Dále je součástí aplikace omluvenková sekce, kterou využívají zákonní zástupci k omlouvání plánované absence. Uvnitř příspěvkové organizace funguje informační systém Intranet, který nabízí informace o každodenním chodu příspěvkové organizace.

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu podporuje pedagogy a všechny zaměstnance mateřské školy, pedagogický sbor vzájemně sdílí své problémy a úspěchy. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako partneři při vzdělávání dětí a jsou informováni o výchovném i vzdělávacím procesu dětí. Mají důvěru v řešení problémů a v poskytování zpětné vazby. Schůzky a různá tematicky zaměřená setkávání učitelů se zákonnými zástupci jsou užitečná, produktivní a informace jsou objektivní se zaměřením na pokroky dětí.

Snahou a cílem vzdělávacího programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu. Sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti získaných dovedností. Svou dlouholetou tradici má spolupráce mateřské školy se základní školou, zřizovatelem a dalšími spolky a organizacemi.

Spolupráce s dalšími institucemi:

- **Základní škola** - spolupráce se speciálním pedagogem, návštěva předškoláků v prvních třídách, využití školní tělocvičny, spolupráce s pedagogy se zaměřením na robotiku IT ve výuce
- **Obec Baška** - návštěva místní knihovny, spolupráce s obecními spolky (Baška dětem, včelaři, apod.), přednášky obecní policie, návštěva místní farnosti, kulturní dům - pořádání karnevalu, dne dětí, zakončení školního roku a dalších akcí
- **Zpravodaj obce Baška** - pravidelná prezentace naší MŠ
- **Sbor dobrovolných hasičů Baška** - prohlídky hasičské výbavy a aut, přednášky v rámci prevence bezpečnosti, povolání hasiče
- **Senior klub Baška** - Čtení pohádek dětem, vystoupení pro seniory, dárčky aj.

- **Podané ruce** - canisterapie
- **Pedagogicko-psychologická poradna ve Frýdku-Místku** - odborné poradenské zařízení pro mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho individuálních schopností
- **Klinický logoped** - logopedická depistáž, přednáška pro rodiče
- **Městská knihovna Frýdek-Místek - dětské oddělení** - workshopy pro děti s prohlídkou knihovny
- **Spolupráce s MŠ Radost Frýdek-Místek a MŠ Beruška Frýdek** - inspirace a předávání zkušeností v oblasti inovace předškolního vzdělávání

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní pro výkon své pedagogické činnosti. Všichni pedagogové se dále vzdělávají a rozšiřují své znalosti nejen ve všech klíčových oblastech školství, ale ve všech oborech, které se cílí na podporu, rozvoj a potřeby dětí v předškolním věku. V příspěvkové organizaci pracuje školní poradenské pracoviště, jehož členové provádějí průběžnou diagnostiku dětí v mateřské škole a spolupracují s pedagogy mateřské školy. Pozornost je věnovaná i duševní hygieně pedagogů.

Pracovní tým pedagogů mateřské školy je založen na spolupráci, vzájemné důvěře a toleranci. Základním kodexem je jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem.

Další zaměstnanci mateřské školy svou ochotou a kvalitou odvedené práce přispívají k bezproblémovému chodu mateřské školy.

Celý pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně dohodnutých pravidlech.

Zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu podporuje každou iniciativu v oblasti vzdělávání, která bude přínosem pro zkvalitnění přímé práce s dětmi. Pedagogové se vzdělávají formou samostudia či zapojením do vzdělávacích programů různých institucí. Práce pedagogického sboru je organizována tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca od 9 - 12h. Souběžně působí při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu při školních akcích.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích se zákonnými zástupci dětí preferujeme otevření se rodině jako partnerovi, umožnění spolurozhodování ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělávání. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče dětí mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Učitelé dle zájmu pravidelně informují rodiče dětí o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte. Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči dětí ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Při nástupu dítěte do MŠ jsou pro rodiče připraveny informační třídní schůzky, kde jsou seznámeni s chodem a organizací MŠ a dalšími důležitými informacemi. Pro rodiče připravujeme např. dílny s různým zaměřením, kde pracují spolu se svými dětmi, výlety, akce pro děti s rodiči, apod. Pořádáme pro rodiče vzdělávací semináře dle jejich potřeb a zájmů, vztahující se k výchově a vzdělávání dětí. Zpětnou vazbu zákonných zástupců dětí získáváme prostřednictvím dotazníků či osobních konzultací.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření v souladu s právním předpisem, který stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb.

Aby bylo vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšné, je důležitá volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je důležité citlivé a přiměřené působení okolí, je nutné vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí a navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé na třídě spolupracují s dalšími odborníky např. školní speciální pedagog, PPP Frýdek - Místek, klinický logoped apod. Na základě této spolupráce a doporučení škola přizpůsobí podmínky např. snížením počtu dětí na třídě, zajištění asistenta pedagoga a kompenzačních pomůcek.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě je takové, které při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pokud dítě vykazuje tyto znaky, učitelé doporučí rodičům vyšetření v PPP. Po doporučení z PPP škola vypracuje plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup. Dítěti, které má povinnou předškolní docházku, můžeme doporučit jeho předčasný nástup k základnímu vzdělávání. Dítěti dáme možnost pracovat rychlejším tempem, na gradovaných a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah. Podpoříme jejich kreativní myšlení. Dítěti poskytneme využití řady speciálních pomůcek a her rozvíjející jejich specifické dovednosti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě při zařazení do mateřské školy nejčastěji prožívá první sociální zkušenosti mimo svou rodinu. Je nutné myslet zejména na potřeby takto malých dětí a na to, aby byl zajištěn jejich pocit bezpečí a jistoty. Cílem je prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Třídy pro děti mladší tří let jsou uzpůsobena tak, aby splňovala hygienické a bezpečnostní podmínky - přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti malých dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Organizace vzdělávání se řídí:

- Provozním řádem mateřské školy
- Školním řádem mateřské školy
- Vnitřním řádem školní jídelny
- Dalšími směrnici

Děti jsou zařazovány do heterogenních tříd, což nám umožňuje větší možnost věnovat se individualitě dětí, vzájemný respekt věkových zvláštností a socializaci v různých věkových skupinách.

Třídy mateřské školy naplňujeme do počtu 24 dětí, dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Na obou pracovištích MŠ se děti vzdělávají v koutcích aktivit a využíváme metodu třífázového učení E-U-R a konstruktivistické výuky.

Pracoviště Baška

třída **Sovička** : děti 3 - 6 let, 3 učitelky na třídě (v této třídě vykonává přímou pedagogickou činnost zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu)

třída **Beruška** : děti 3 - 6 let, 2 učitelky na třídě, asistentka

třída **Světluška**: děti 3 - 6 let, 2 učitelky na třídě (třída má k dispozici IT tabuli)

Pracoviště: Kunčičky u Bašky

třída **Motýlek** : děti 3 - 6 let, 2 učitelky na třídě, asistentka

třída **Včelka**: děti 3 - 6 let, 2 učitelky na třídě

V 1. nadzemním podlaží budovy mateřské školy Kunčičky u Bašky je umístěna IT tabule a je využívána dle potřeb a programu jednotlivých tříd či ke školním akcím. V suterénu budovy je k dispozici tělocvična.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou zařazovány do heterogenních tříd. Mateřská škola zohledňuje sourozenecké vazby a přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca od 9 - 12h. Souběžně působí při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu při školních akcích.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ probíhá na základě podané Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, která je k dispozici na webových stránkách školy. Zákonní zástupci tuto žádost mohou podat v době zápisu. V případě, že škola nemá naplněnou kapacitu, může být žádost podána i v průběhu roku. Termín zápisu a místo jeho konání stanovuje ředitelka školy a informuje o něm na obvyklých místech (webové stránky, plakáty na vývěskách v obci, ve zpravodaji aj.). Ředitelka organizace vydává směrnici Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, která se pravidelně aktualizuje. Tyto kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy a v prostorách MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle podmínek § 34b školského zákona a je konkrétně rozepsáno ve Školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vize mateřské školy:

Mateřská škola s příjemnou, environmentálně zaměřenou zahradou, která dětem přibližuje přírodu a podněcuje v dětech kladný vztah k místu (k přírodě, tradicím aj.), přirozenou zvědavost, poznávání prostředím a využívá podnětné prostředí, kde probouzí, respektuje a maximálně uplatňuje potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život, podporuje děti v poznávání sama sebe, svých emocí a jak s nimi pracovat, respektuje individualitu každého dítěte, jeho prožívání, podporuje jejich sebedůvěru a vede děti k sebehodnocení, samostatnosti a odpovědnosti při rozhodování a řešení problémů.

Právě proto, že se řadíme mezi menší mateřské školy a všichni se mezi sebou známe, se společně snažíme vytvořit pro děti prostředí důvěry, tolerance a lásky. Prostředí, kde se budou cítit v bezpečí, spokojené a šťastné.

Přejeme si, aby děti, ale i jejich rodiče byli spokojeni. Budeme velmi rádi za jakoukoliv spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou, velmi rádi přivítáme jakýkoliv nápad ze strany rodičů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- respektovat individualitu dětí a jejich tempo ve vzdělávacím procesu
- zařadit pravidelné opakování, vracet se k různým aktivitám a dávat tak věcem rituálnost
- s dětmi společně pracovat na třídních plánech a vycházet z jejich dosavadních poznatků a prožitků
- smysluplně využívat pobyt venku, zintenzivnit venkovní a pohybové aktivity a podporovat u dětí environmentální vzdělávání
- zaměřit se na vyvážený rozvoj smyslového vnímání, myšlení, fantazie a řeči ve smyslu přípravy nejen na školu, ale i na život
- zaměřit se na vyvážení individualizace s osobnostně sociálním rozvojem jednotlivých dětí
- využívat v největší možné míře formativního hodnocení
- řízené činnosti směřovat do koutků aktivit a nabízet tak dětem maximálně možnost volby
- vést s dítětem smysluplné portfolio
- vést smysluplnou diagnostiku, ze které budeme vycházet při dalším plánování a při diferenciaci vzdělávací nabídky
- zprostředkovat dětem první setkávání se světem kultury a umění

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Uplatňujeme *aktivitu spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené*, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je *didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná*, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla *v menší skupině či individuálně*.

Metody vzdělávání:

Pracujeme s projektovou metodou, která je upravená dle podmínek mateřské školy.

- **Prožitkové učení** - vycházejí z vlastních prožitků a zkušeností dětí, které využíváme při předávání nových informací tak, aby si je dítě prožilo a učení se tak stalo spontánním
- **Učení hrou a činnostmi** - děti nejsou pasivní příjemci, ale projevují vlastní iniciativu, konají, jednají a jsou aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- **Situační učení** - děti prakticky získávají zkušenosti, poznatky, dovednosti v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení probíhá skutečným jednáním - ne popisem o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- **Skupinovou individuální práci s dětmi** - směřujeme do koutků aktivit a hledáme cestu ke kooperativnímu učení - práci ve dvojicích či malých skupinkách
- **Učení vzorem** - probíhá formou přirozené nápodoby jednak mezi dětmi, ale i vzorem učitelů a ostatních zaměstnanců MŠ
- **Frontální učení**
- **Spontánní sociální učení** - využíváme při všech aktivitách, činnostech a situacích, které se v MŠ vyskytnou a vybízejí k tomu poskytnout dětem vzory chování a postojů
- **Třífázové učení E-U-R** - respektujeme přirozené mechanismy učení a stavíme na procesu, ve kterém si děti nejdříve uvědomí, co již znají, poté přijímají nové informace a pracují s nimi a na závěr zreflektují, co a jak se naučili
- **Metoda pokus omyl a experimentování** - experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.

- **Konstruktivistická metoda** - vycházíme z přímých zážitků a poznatků dětí a na základě toho společně tvoříme obsah integrovaných celků

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé ve třídě spolupracují úzce s rodičem a poté se školním speciálním pedagogem. Sestavují plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na základě něj zajistí další postup.

Plán PLPP sestavují učitelky ve třídě se zástupkyní ředitelky školy pro MŠ a speciálním pedagogem ZŠ, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozorností apod.

Pokud to stupeň přiznaného opatření vyžaduje, škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga, na doporučení školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy zajistí další vzdělávání učitelů v dané oblasti v rámci DVPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se zpravidla připravuje pro děti se specifickými poruchami učení nebo pro individuálně integrované děti s určitým znevýhodněním. Doporučuje se sestavit IVP pro tzv. nadané děti, děti s odkladem povinné školní docházky, děti s handicapem, děti s určitým oslabením nebo znevýhodněním ve vývoji, ale také pro děti ze složitého socio-kulturního prostředí nebo o děti cizinců. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé vycházejí především z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno. Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku. Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách. Učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud nastoupí dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka, je důležité, aby učitelka v dané třídě poskytla jazykovou podporu již od samotného nástupu. Učitelka vypracuje individuální plán, který bude zapadat do konceptu mateřské školy, tak, aby měly tyto děti takové jazykové a sociokulturní

kompetence v českém jazyce, aby se mohly aktivně zapojit do výuky na základní škole a byly tak úspěšné.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny, jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Co nám podzim přinese?

Název integrovaného bloku	Co nám podzim přinese?
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	První integrovaný blok je zaměřen na adaptaci nově příchozích dětí, na poznávání nového prostředí a nových kamarádů, seznamování s třídními rituály a společné vytvoření pravidel soužití a postupné zavedení do života v MŠ. V tomto období se snažíme navodit radostnou atmosféru, pomáháme utvářet pěkné vztahy mezi dětmi, učitelkami a ostatním personálem, posilujeme prosociální chování ve skupině. Děti se na základě vlastního pozorování nejbližšího okolí a přírodního prostředí seznamují s charakteristickými rysy podzimního období, osvojují si poznatky o živé i neživé přírodě. Děti získávají elementární poznatky o lidském těle a jak pečovat o své zdraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Víťáme tě ve školce • Aby nám tu bylo hezky • Já a kamarádi • Sklízíme ovoce a zeleninu • Podzim v lese • Barvy podzimu • Čas dýní a dušiček • Já a moje zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.2 Co nám zima vyčaruje?

Název integrovaného bloku	Co nám zima vyčaruje?
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na blížící se zimní období. Přiblížíme dětem typické znaky zimy. Děti se seznámí s počasím v zimním období, s vlastnostmi sněhu, ledu a změnami v počasí. Blok je zaměřen na vnímání kouzla zimní přírody, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířátkům v lese, ptákům a seznamování s přímou péčí o ně. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno. Seznámíme děti s vánočními tradicemi a zvyky. Prostřednictvím zimních sportů, povede děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale je že je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. V druhé polovině tohoto období se děti seznámí s lidovými zvyky, pranostikami a tradicemi kolem masopustu. Budou se podílet na výzdobě třídy na karneval, rozvíjet tvořivost, fantazii, smysl pro krásu a estetické citění. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí procvičovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Seznámíme se světem dospělých a přiblížíme dětem některá povolání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• S čerty mohou být i žerty • Než zazvoní zvoneček • Na Tři krále o krok dále • Zimní radovánky a sportování • Masopustní veselí karnevalem vrcholí • Hádej, kým jsem? • Pohádka otevři vrátka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tělesných funkcí	s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

6.1.3 Jak se jaro probouzí?

Název integrovaného bloku	Jak se jaro probouzí?
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na pozorování jarní přírody a změn, které přicházejí v tomto období. Zaměříme se na vše, co souvisí s přírodou - proměnlivé počasí, probouzející se život v přírodě, návrat ptáků z teplých krajin, domácí zvířata a jejich mláďata, život na zahradách a loukách. Děti se seznamují s jarními tradicemi - Vítání jara, Velikonočních svátků a se všemi jejich zvyklostmi. Budeme prohlubovat kladné citové vztahy k rodině. Společně budeme hledat způsoby jak se o přírodu starat a neškodit jí. Děti získají elementární poznatky v oblasti dopravy, přičemž se seznámí se základními dopravními prostředky, pravidly bezpečnosti v dopravě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Vítej jaro • Hody, hody, doprovody • Šel zahradník do zahrady • Život na louce a v trávě • Poznáváme zvířata a jejich mláďata • Kouzelný svět knížek • Bezpečně nejen na silnici • Moje rodina • Brzy budu školákem • Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.4 Čím nás léto překvapí?

Název integrovaného bloku	Čím nás léto překvapí?
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme u dětí rozvíjet poznatky o letním počasí, budeme si všímat změn v přírodě, poznávat rostliny a jejich plody. Letní období nám umožní většinu aktivit přenést do přírody a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti a environmentálních poznatků. Oslavíme společně s dětmi jejich svátek a budeme si povídat o všech dětech na světě a jiných kulturách. Děti se seznámí s životem vodních živočichů a exotických zvířat. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy, radosti, her a soutěží a společně se rozloučíme s předškoláky. Budeme se společně těšit na prázdniny a povídat si o možných prázdninových aktivitách a seznámíme děti s nebezpečím, které na ně číhá v letních měsících. Rozvíjíme hry dětí a vedeme je k tvořivosti a vyjadřování vlastních zážitků.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Týden patří dětem • Hurá do ZOO • Těšíme se na prázdniny • Týden plný her • Letní radovánky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření základů pro práci s informacemi	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vlivy	
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP: „ Pojd' mezi nás, budeme spolu poznávat...“a je plně v souladu s RVP PV. Třídní vzdělávací program není předem pevně stanoven a připraven. Na každé třídě na všech pracovištích tvoříme TVP v průběhu celého roku ve spolupráci s dětmi. Výběrem vhodných činností a aktivit napomáháme k chápání okolního světa a motivujeme k dalšímu poznání a učení. Snažíme se o využití daných schopností u jednotlivých dětí k jejich celkovému rozvoji, a tím se přibližujeme k dosažení cílových kompetencí v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- charakteristika třídy (vybavení, podmínky)
 - charakteristika skupiny dětí ve třídě
 - vstupní dotazník
 - seznamy dětí (abecední, alergie, narozeniny)
 - diagnostika a portfolio dětí
 - tematické celky - forma plánování vychází z potřeb učitelek na třídě a nesou za ní zodpovědnost
-

6.3 Dílčí projekty a programy

V naší mateřské škole pravidelně pořádáme tyto programy, projektové dny či týdny:

- EVVO vycházky v každém ročním období
 - "Se Sokolem do života"
 - Drakiáda
 - Svatý Martin
 - Čertí školka
 - Andělíčková nadílka
 - Karneval
 - Pohádkový týden
 - Vítání jara - vynášení moreny
 - Čarodějnický rej
 - Den rodiny
 - Lyžařský výcvik
 - Plavecký výcvik
 - Canisterapie
 - Muzikohrátky
 - Den země
 - Den jódu
 - Oslava Dne dětí
 - Rozloučení s předškoláky
-

7 Systém evaluace

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

PLÁN EVALUACE - DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP PV			
Předmět evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Evaluace integrovaných bloků: Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků: Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Konzultace Pedagogické rady Evaluační list	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky
Evaluace dílčích projektů: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky
Evaluace individuálních plánů: Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných (pokud se takové dítě nachází ve třídě)	Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2 x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky
PLÁN EVALUACE - DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP PV			
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV: Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	2x ročně Dle potřeby 1x ročně Dle potřeby	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Materiální podmínky: Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady, Hodnotící dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky Provozní pracovníce
Životospráva: Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Učitelky Provozní pracovníce
Psychosociální podmínky: Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení - hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ, Učitelky, Provozní pracovníce

Předmět evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Organizace: Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ, Učitelky, Provozní pracovníce
Řízení MŠ: Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnotící dotazník	1 x ročně	Ředitelka, Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ, Učitelky, provozní pracovníce
Personální a pedagogické zajištění: Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)	Výroční zpráva, hodnotící dotazník	1x ročně	Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ, učitelky, provozní pracovníce
Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva, hodnotící dotazník Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií dotazník	1x ročně -Hospitace dle plánu 1x ročně	

SPOLUPRÁCE

Předmět evaulace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Evaluace spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Dotazník pro rodiče Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky Fotodokumentace Individuální rozhovory, Konzultace s rodiči Dotazníková anketa Konzultace Pedagogické rady Dotazník spoluúčast rodičů	3x ročně průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů 1x za rok nebo dle potřeby průběžně 1x za rok nebo dle potřeb Dle potřeb	Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ, učitelky, rodiče Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce
Evaluace spolupráce se ZŠ Společné akce a aktivity Předávání zkušeností Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Fotodokumentace Schůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, OŠD	Dle potřeb 1 x ročně	Ředitelka, Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ učitelky MŠ, učitelé ZŠ