

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 – 2021



Základní škola a Mateřská škola, Baška, p. o.



Obsah:

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. Součásti školy	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Distanční vzdělávání	8
1.4. Školní poradenské pracoviště	9
1.5. Školská rada	10
1.6. Spolek Klub rodičů při ZŠ Baška	11
1.7. Další spolupráce	12
2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE	13
2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně	13
3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY	14
3.1. Vzdělávací program	14
3.2. Obory vzdělávání	14
3.3. Učební plán	14
3.3. Mimoškolní aktivity a zájmové kroužky	15
4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH	15
4.1. Počty žáků školy	15
4.2. Zápis do mateřské školy	15
4.3. Zápis k povinné školní docházce	16
5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	16
5.1. Výchovná opatření	16
5.2. Testování SCIO	15
5.3. Absence žáků	16
5.4. Výchovná opatření	17
5.5. Přehled prospěchu	17
5.6. Inkluze	18
6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	19
7 ÚDAJE O DVPP A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	21
8 PREZENCE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	23
8.1. Nejvýznamnější projekty školy	23
9 HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU	30
10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	32
11 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY	33
11.1 Členění finančních prostředků	33
11.2. Státní rozpočet	35
11.3. Rozpočet zřizovatele	36
11.4. Stav a pohyb fondů	38
12 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	39



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Sídlo: Baška 137, 739 01 Baška

Identifikátor zařízení: 600 134 440

IČO: 709 855 70

DIČ: CZ70985570

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Baška, Baška 420, 739 01

Vedení školy: Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy
Mgr. Monika Greschnerová, zástupkyně ředitelky školy
Ing. Jana Pokludová, zástupkyně ředitelky školy

Kontakt: telefon: + 420 558 649 203
e-mail: skolabaska@skolabaska.cz
webové stránky: www.skolabaska.cz

1.1. Součásti školy

	kapacita	IZO
Mateřská škola Baška	84	107 621 304
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	50	107 621 304
Základní škola	320	102 080 127
Školní družina	150	119 600 048
Školní jídelna	484	103 020 047
Školní výdejna	400	103 044 388



Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30. 9. 2020	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola Baška	3	76	25,3
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	2	47	23,5
I. stupeň ZŠ	9	199	22,1
II. stupeň ZŠ	6	114	19
Školní družina	6	137	22,8

Komentář:

Do mateřských škol nastoupily i děti mladší tří let. Z toho důvodu bylo realizováno ustanovení § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, kde je v odstavci 6 uvedeno „Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení tří 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.“

Zařízení předškolního vzdělávání splňují požadavky dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění dalších předpisů a vyhlášky č. 410/2015 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Školní družina pracuje v kmenových učebnách tříd I. stupně ZŠ. Odbornou učebnu environmentální výchovy využívá I. stupeň jako kmenovou třídu. II. stupeň využívá jako kmenové třídy odbornou učebnu matematiky a její aplikace, odbornou učebnu zeměpisu, odbornou učebnu jazykové přípravy a odbornou učebnu pracovních činností.

1.2. Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna včetně výdejny stravy.

Odloučené pracoviště mateřská škola Baška provozuje svou činnost na adrese Baška 383. V budově jsou vytvořeny 3 třídy a celková kapacita mateřské školy podle rejstřík škol a školských zařízení je 84 dětí docházejících do mateřské školy. Řízením odloučeného pracoviště je pověřena Bc. Dagmar Radová, zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu Baška.

Každé oddělení mateřské školy je vybaveno samostatným hygienickým zázemím, hernou a třídou včetně příruční kuchyňské linky s myčkou a úložným skladem pro lůžkoviny a lehátka dětí. Pedagožky tříd mají své zázemí vedle třídy, zde vykonávají administrativní činnosti a další aktivity spadající do nepřímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků. Jednotlivá oddělení také mají k dispozici vlastní skladové prostory výtvarných potřeb, didaktických pomůcek a tělovýchovných potřeb atd. Respektujeme potřeby jednotlivých věkových kategorií dětí, a proto nemáme třídy smíšené. Nejmladší děti 2 -3 leté se vzdělávají v přízemní třídě Květinka, která je bezbariérová, má přímý vstup na zahradu a didaktické



pomůcky, hračky a nábytek je přizpůsoben nejmladším dětem. Dvě třídy v 1.NP jsou určeny dětem ve věku 4 – 6 let a dětem s odkladem školní docházky. Zde je k dispozici interaktivní tabule s výukovými programy, která zpestřuje předškolní vzdělávání.

Celkový prostor zahrady nabízí pestrou nabídku vjemů a prostoru pro fantazii a bádání dětí. V jihozápadní části zahrady vznikl vrbový tunel a hmatový chodník. Děti mohou bosou nohou zkoušet různé povrchy (např. kůra, písek, oblázky, štěpka, jehličí apod.). Nevzhlednou betonovou šachtici použily pedagožky školky jako podklad po vyvýšené záhony, kde si děti pěstují samy různé plodiny. Na zahradu byly dodány nejrůznější herní prvky, dětem se nabízí pískoviště, přírodní klouzačka atd.

Mladý, dynamický a plně kvalifikovaný kolektiv pedagožek mateřské školy v Bašce aktivně spolupracuje se základní školou v mnoha oblastech. Nadstandardně nabízí dětem práci s jednoduchými roboty bee-boty, připravují děti na různá prostředí matematiky profesora Hejného, rozšiřují a nabízí dětem polytechnické zázemí, vytváření badatelské koutky, ale nezapomínají také na ochranu životního prostředí (zachycují dešťovou vodu do zásobníků), vyrábějí hmyzí domečky, sbírají přírodniny pro lesní zvěř, jsou zapojeni do několika EVVO projektů.

Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá zpracování projektu zateplení a výměny oken ve školce v Bašce, jehož realizace je plánována na nadcházející roky.

Odloučené pracoviště mateřské školy v Kunčičkách u Bašky 130 nabízí 2 třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Menší oddělení Sluníčko nabízí 23 míst a větší oddělení Kapky nabízí 27 míst. Svým uspořádáním se jedná o netypickou mateřskou školu. Obě oddělení mají k dispozici hernu a třídu včetně hygienického zázemí. Ani jedna třída nemá k dispozici příruční kuchyňku, proto se děti stravují ve sklepních prostorách, kde je vybudována výdejna stravy. Činnosti dětí jsou více organizovány pedagogickým pracovníkem a děti mají omezenější prostor pro volní úsilí.

Nedostatečné prostory interiéru vynahrazuje plně školní zahrada, která nabízí velkou volnost a nabídku pohybu. Zahrada byla koncipována v přírodním stylu tak, aby harmonizovala s okolím školky. Děti zde naleznou příjemná zákoutí ve vrbových chýších, kde si mohou nerušeně hrát, ale také zelené stezky v bludišti menších keřů. Pedagogický tým školky často využívá nádherné okolí školky k procházkám do přírody, ke koním, k řece apod.

Vedením mateřské školy je pověřena Bc. Lenka Opělová Ječmínková, zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu Kunčičky u Bašky, která společně s kolegy vede děti k rozvoji a podpoře dramatické výchovy, osobnostně-sociální výchovy dítěte a tradičním hodnotám.

V průběhu roku 2021 proběhla výmalba všech prostor mateřské školy. Podmáčené a vlhké zdivo bylo odkryto a stěny byly natřeny protiplísňovou sanační barvou. Ve sklepních prostorách jsou neustále zapnuty vysoušeče vlhkosti, abychom zabránili tvorbě plísní.

Budova mateřské školy se dlouhodobě potýká s problémy s kanalizací, vlhkostí a plísní (hlavně ve sklepních prostorách). Jedná se o budovu starou, která vyžaduje stavební opravy (výměny krovních trámů, opravy odpadů, opravy dlažby, výměna plynových kotlů atd.). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají činnosti vedoucí k nápravným opatřením.



Základní škola Baška 137 je úplnou školou s devíti postupovými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a asistenti pedagoga.

Ve školním roce 2020/2021 bylo vyučováno 15 tříd základní školy. Pedagogický tým školy si vytvořil čtyři hlavní směry, které nabízí školství v Bašce:



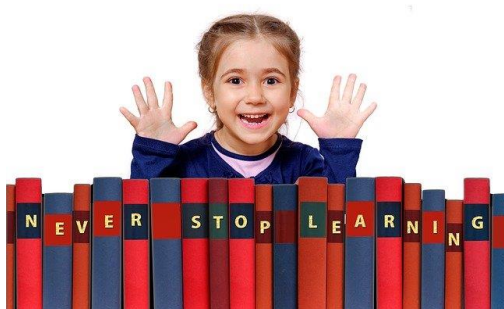
ČTENÁŘSTVÍ A PISATELSTVÍ

Souzníme s tím, že porozumění textu a správné vyhodnocení získaných informací je důležité, proto rozvíjíme a podporujeme u žáků čtenářství a pisatelství. Čtení vyučujeme metodou Sfumato. Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí. Žáci užívají texty různého druhu, hledají souvislosti, diskutují, osvojují si dovednost vyjadřování, argumentace, vyvození, a přemýšlení.



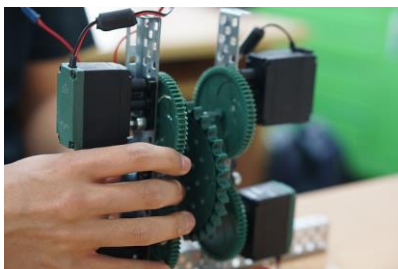
MATEMATIKA HEJNÉHO

Podporujeme logické a samostatné myšlení žáků, stavíme na vlastních zážitcích žáka. Úzce spolupracujeme s certifikovanými lektory. Zasloužená radost z poznávání.



ENGLISH LANGUAGE

Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem! Máme propracovaný systém výuky anglického jazyka od 1. třídy. Výuka cizího jazyka je realizována v nadčasové interaktivní učebně, kde využíváme propracovaný software Robotel. V rámci nabídky volnočasových aktivit se žáci mohou seznámit s dalšími světovými jazyky.



POLYTECHNIKA A ROBOTIKA

Nabízíme žákům cestu objevování nad tím, jak věci kolem nás fungují - šroubek, matička, kladívko, bee bot, ozobot, robot, 3D tisk, virtuální realita ... umělá inteligence?

Naší prioritou je také posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání. Velký důraz klademe na vztahy a klima ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni. Školní poradenské pracoviště pracuje s rizikovými projevy chování, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené jak školním neúspěchem, nabízí pomoc a spolupráci nejen žákům, ale i zákonným zástupcům. V rámci třídy jsou realizovány třídnické hodiny, kde se pravidelně zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy naše webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány. Dále jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webového rozhraní Bakaláři.

Školní družina má kapacitu 150 žáků a pracuje v šesti odděleních. Ve školním roce 2020/2021 bylo do školní družiny přihlášeno 137 žáků. Vedením školní družiny je pověřena Ing. Jana Pokludová. Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, neklade si za cíl školy konkurovat, ale doplňovat její činnost. Ke své činnosti využívají pedagogové školní družiny kmenové třídy, školní hřiště, odborné učebny, ale také často volí procházku nebo cíleně zaměřenou badatelskou vycházku do okolí. Inventář didaktických pomůcek, hraček a výtvarných potřeb je průběžně doplňován.

Školní jídelna s kapacitou 484 obědů zajišťuje přednostně stravování dětí, žáků a zaměstnanců základní školy a mateřské školy. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci nebo terminál umístěny ve školní jídelně. V době hlavních prázdnin 2021 jsme provedli stavební úpravy ve výdejně stravy Baška 137, kde se podařilo zefektivnit výdej stravy a současně jsme vytvořili další místa pro strávnický. Také byl zakoupen velkokapacitní mycí stroj, který splňuje požadavky velkokapacitní výdejny stravy. Stálým problémem je teplota v době stravování a výdeje stravy. Při projektování nebyla zahrnuta výměna vzduchu v jídelně, a proto teploty v jarních a letních měsících vystoupávají až k 32° C. Ve výdejně samotné pak teplota vystoupává až ke 40 ° C. Aktuálně jsme navrhli zřizovateli možná řešení.

Naplněnost školy je 98 %. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro učitele, vedení školy a všechny, kteří se o žáky starají v době vyučování, školní družiny, ve volném čase nebo ve školní jídelně.



1.3. Distanční výuka

Školní rok 2020/2021 byl výrazně poznamenán kroky vlády České republiky v souvislosti s šířením nemoci Covid 19. Provoz škol v České republice byl omezován:

- Od 12.10.2020 byla na II. stupni řešena výuka tzv. rotačním způsobem, kdy polovina tříd docházela do školy a polovina se vzdělávala distančním způsobem. Mateřská škola a třídy I. stupně byly vzdělávány prezenčním způsobem. Školní družina vykonávala svou činnost také prezenčním způsobem, ale se zachováním maximální homogenity skupin. Byl zakázán zpěv a tělesná výchova. Během výuky museli žáci nosit roušku nebo respirátor. Stravování bylo omezeno na homogenní skupiny, proto jsme vypracovali časový harmonogram, abychom zajistili stravování všech přítomných žáků a současně splnili náročné hygienické požadavky s tím související.
- Od 14.10.2020 byly uzavřeny všechny základní školy a školní družiny, provoz mateřských škol byl nepřerušen, ale byla doporučena homogenita tříd. Výuka základní školy probíhala distančním způsobem. Byly kombinovány synchronní (on-line) hodiny a asynchronní (off-line) hodiny podle vytvořeného rozvrhu hodin v návaznosti na sdělení MŠMT.
- 26.10. 2020 – 30.10.2020 bylo MŠMT nařízeno tzv. „covidové volno“ a výuka neprobíhala žádným způsobem.
- 18. 11. 2020 se vrátili do školy žáci 1. a 2. ročníků. Tito žáci mohli využívat školní družinu, byla povinnost zachovávat homogenitu skupin a tříd. Taktéž stravování bylo zajišťováno výhradně homogenním skupinám. Žáci, kteří měli distanční vzdělávání, si mohli přicházet pro oběd do jídelny.
- Od 30.11.2020 se vrátili do škol k prezenčnímu vzdělávání žáci I. stupně a žáci 9. ročníku. Žáci 6. – 8. ročníku docházeli v rámci tzv. rotační výuky. Nadále nebyla povolena hudební a tělesná výchova. Nesmělo docházet ke kontaktům, musela být zachována homogenita tříd ve vyučování, ve školní družině i při stravování.
- Od 4.1.2021 docházeli do školy na prezenční výuku jen žáci 1. a 2. ročníku. V provozu byla školní družina za přísných podmínek (homogenita). Ostatní žáci byli vzdělávání distančním způsobem. Mateřské školy byly ve standardním režimu.
- 1.3.2021 byly všechny součásti školy (mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna) uzavřeny.
- Od 12.4.2021 mohly do vyhrazených mateřských a základních škol docházet děti rodičů pracujících v integrovaném záchranném systému. Žáci I. stupně se vzdělávali rotačním způsobem, žáci II. stupně distančním způsobem. Pro žáky 9. ročníku byly zajištěny dobrovolné konzultace z matematiky a českého jazyka s ohledem na blížící se přijímací zkoušky. Přítomnost žáků ve škole byla podmíněna negativním testem na covid 19, který byl prováděn samoodběrem. Zákonným zástupcům byly nabídnuty všechny možnosti testu na covid 19 (vlastní test, potvrzení o provedení PCR testu, školní test prováděný rodičem, školní test prováděný samoodběrem). Předškolní děti v mateřské škole měly distanční výuku.
- Od 10.5.2021 se otevřely mateřské školy. MŠ navštěvovaly všechny děti, vzdělávání v základní škole probíhalo rotačním způsobem.
- Od 17.5.2021 se děti v mateřské škole již nemusely testovat, testování na I. stupni probíhalo 1x týdně, na II. stupni 2x týdně. Žáci I. stupně se vzdělávali prezenčně, žáci II. stupně se vzdělávali rotačně.



- Od 24.5.2021 začala prezenční výuka pro všechny žáky základní školy, testování probíhalo u všech žáků 1x týdně. Současně došlo k obnovení výuky tělesné výchovy.
- Dnem 8.6.2021 byla zrušena povinnost nosit v průběhu výuky roušku nebo respirátor.

S výše uvedenými omezeními souvisely další povinnosti kladené na školu. Vedle zvýšených nároků na dodržování zásad hygieny, bylo nutné několikrát denně umývat kliky dveří, toalety, umývadla, madla na schodištích a frekventované povrchy přípravky s antibakteriálním účinkem. Pracovnice výdeje stravy pracovaly s ochrannými pomůckami – respirátor, obličejový štít, jednorázové rukavice atd. U stolu v jídelně nesmělo sedět více než 4 strávníci a rozestupy mezi stravovacími stoly musely být alespoň 1,5 m. Pracovnice sekretariátu prováděly výkaznictví testování za žáky, děti i zaměstnance příspěvkové organizace. Velmi pečlivě byly evidovány jednotlivé samoodběry, bylo nutné kontrolovat přítomnost dětí ve škole. Pokud nebyl žák v den testování ve škole, byla povinnost školy, aby byl žák otestován neprodleně v následující dny, kdy do školy dorazil.

Pokud zákonní zástupci žáka nesouhlasili s testováním svých dětí v době po 12.4.2021, byla škola povinna tento nesouhlas považovat za dostatečný důvod k nepřítomnosti žáka ve vyučování. Těmto žákům byla individuální zasílána školní práce, byly domlouvány konzultace těchto žáků s pedagogy, abychom preventivně předcházeli vzniku školní neúspěšnosti těchto žáků.

1.4. Školní poradenské pracoviště

V naší škole působí již třetím rokem školní poradenská pracoviště. Primárně toto pracoviště slouží poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště jsou zřizována tak, aby umožňovala důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují:

- školní speciální pedagog Mgr. Jana Kolčářová
- výchovný poradce (kariérový poradce) Mgr. Tomáš Pyško
- školní metodik prevence Mgr. Pavlína Pyšková

Výčet činností našeho školního poradenského pracoviště

- zkvalitňování sociální klima školy
- práce se všemi subjekty školy i s žáky, kteří nemají aktuálně problémy a tvorba široké základny preventivních činností
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- monitorování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a tvorba metodického zázemí pro jejich vytváření



- poskytování metodické podpory při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- koordinují služby s ostatními poradenskými zařízeními
- podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření
- pracují průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňují prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy
- provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťují individuální předpoklady pro uplatňování a rozvoj schopností a nadání žáků
- provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření žáků
- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků
- koordinují kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...)
- odborně a metodicky pomáhají učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytují konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu
- zajišťují koordinaci poskytovaných služeb s ostatními subjekty, zejména PPP, SPC, SVP
- činnosti podle aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců nebo pedagogů.

1.5. Školská rada

Školská rada byla zřízena 1. 1. 2006. Řídí se platným volebním řádem a jednacím řádem. Počet členů je 6.

V souladu s volebním řádem Školské rady bylo ŘŠ oznámeno konání voleb do Školské rady:

- a) za zákonné zástupce,
- b) za pedagogické pracovníky.

Na svém 10. jednání dne 15.1.2019 jmenovala Rada obce Bašky své zástupce do Školské rady pro období 2018 - 2021. Vzhledem k nouzovému stavu vyhlášenému vládou ČR nemohly proběhnout řádné volby do školské rady v lednu 2021. Nové volby do školské rady proběhnou v září - prosinci 2021.



<i>jmenování zřizovatelem</i>	
Mgr. Romana Žižková	člen
Ing. Radovan Kolek	člen
<i>volení za zákonné zástupce</i>	
Radka Růžicková Bialá	člen
Romana Svobodová	člen
<i>volení za pedagogické pracovníky</i>	
Mgr. Martina Mílová	předsedkyně
Mgr. Ivona Popieluchová	člen

Náplň jednání školské rady:

- Schválení výroční zprávy školy o její činnosti
- Schválení školního řádu a klasifikačního řádu
- Seznámení s chodem školy v průběhu distanční výuky
- Informace o investičních akcích ve škole
- Podněty a doporučení pro činnost školy

1.6. Spolek Klub rodičů ZŠ a MŠ Baška (dále jen „spolek“)

Spolek byl založen v roce 2014, jako dobrovolná a nezávislá organizace, která sdružuje členy na základě společné snahy o naplnění cílů *spolku*.

Mezi cíle *spolku* patří:

- poskytování příspěvků na kulturní aktivity školy
- poskytování pomoci při organizaci ozdravných, pobytových a sportovních akcí
- podpora materiálního vybavení školy
- organizace dobrovolné výpomoci při údržbě školy a zahrady
- činnost zaměřená na spolupráci při vzdělávacím a výchovném působení rodiny, školy a dalších institucí
- podpora zájmové činnosti dětí
- dobrovolná účinná pomoc škole při plnění jejího poslání

Členové *spolku* úzce spolupracují se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Součinnost můžeme vymezit buď v obecné rovině (podíl na akcích školy, samostatné organizování nejrůznějších aktivit pro žáky školy a děti ze školek apod.), nebo konkrétní aktivitami, popř. poskytnutými financemi, kterými v předchozích školních letech byly například:

- Mikuláš ve škole
- odměny a dárky do školních kol soutěží školy
- pobytová akce – škola v přírodě
- pobytová akce – lyžařský výcvik
- cizojazyčná portfolia pro žáky ZŠ

Spolek přispívá žákům na dopravu a vstupné na vybrané kulturní akce, na mikulášskou nadílku, na upomínkové předměty apod.



Děkujeme velmi všem rodičům, kteří organizují, pomáhají nebo spolufinancují akce dětí. Jsme vám vděční za váš čas, nasazení, energii a nápady, které věnujete ve svém volném čase škole a umožňujete tak splnit dětem nejrůznější přání.

Předseda Spolku Klubu rodičů: Zuzana Němcová, DiS.

1.7. Další spolupráce

Spolupráce se zřizovatelem:

- Spolupráce již tradičně na vysoké úrovni.
- Problémy a nesrovnalosti se řešily s přijatelnou rychlostí a erudicí.
- Tradiční podpora dětí ze školy při Vítání nových občánků obce Baška.
- Účast na akci Baška na Bašce
- Vystoupení pro seniory obce Baška v Kulturním domě
- V investiční oblasti probíhá intenzivní spolupráce v rámci vyhlášených dotačních titulů v návaznosti na rekonstrukci školy v Bašce a přístavby nové tělocvičny, taktéž k modernizaci stávajících budov včetně zahrad a školních hřišť.

Děkujeme zástupcům zřizovatele za jejich podporu ve všech výše uvedených oblastech a doufáme, že se nám společnými silami podaří dosáhnout cílů vytýčených ve Strategickém plánu rozvoje školství v obci Baška.

Spolupráce s mateřskými školami

- Průběžná pedagogická diagnostika školního speciálního pedagoga
- Metodická podpora v oblasti inkluze
- Návštěva dětí z mateřských škol ve škole
- Společné kulturní a sportovní akce
- Zápis dětí do 1. třídy

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava a Speciálně pedagogickým centrem Ostrava-Zábřeh a Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči Valašské Meziříčí. Školu pravidelně navštěvují pracovníci těchto školských poradenských pracovišť ke kontrole poskytování podpůrných opatření, metodické podpoře pedagogů nebo pro posouzení potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga.

Spolupráce se sociálním odborem Magistrátu města Frýdek-Místek

- Účast na poradách OSPOD
- Spolupráce s orgány OSPOD u problémových žáků (prošetření rodinné situace – v případě nespolupráce rodičů)



Spolupráce s okolními a sousedními školami

- Výměna zkušeností – metodické schůzky ŘŠ
- Spolupráce v rámci Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška
- Webináře, on-line porady
- Padlety a příklady dobré praxe v době distančního vyučování

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Celkový počet zaměstnanců na škole:

fyzický počet: 71

Přepočtený počet: 63,275

2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>		
	Počet celkem	Procentuální podíl splňujících kvalifikaci
Ředitelka školy	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň a mateřské školy	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň a školní družinu	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro odloučené pracoviště MŠ Baška	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro odloučené pracoviště MŠ Kunčičky u Bašky	1	100
Učitelky mateřské školy	11	91
Učitelky a učitelé základní školy	23	92
Asistentky pedagoga	4	100
Vychovatel a vychovatelky školní družiny	6	84
Školní speciální pedagog	1	100
Školní asistent pedagoga	1	100
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>		
Provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, kuchařky ...)	18	100
Technickohospodářští pracovníci (ekonomka, vedoucí šk.jídelny)	2	100
Komentář: Nekvalifikovaní zaměstnanci v ZŠ si aktuálně doplňují pedagogické studium – studium učitelství pro I. stupeň, doplňující studium anglického jazyka a tělesné výchovy. Vychovatelka školní družiny zahájí doplňující studium pro vychovatele školní družiny ve školním roce 2021/2022. Nekvalifikovaná učitelka v mateřské škole pracuje na doplňující úvazek 0,31.		



3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A OBORY

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Společně, přesto každý svou cestou ...</i>	Mateřská škola Kunčičky u Bašky
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Barevný svět v nás a okolo nás</i>	Mateřská škola Baška
Školní vzdělávací program pro ZŠ <i>Škola pro život</i>	Základní škola
Školní vzdělávací program školní družiny <i>Také hrou se učíme</i>	Školní družina

3.2. Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 r. 0 měs.

3.3. Učební plán

		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	8 + 1	8 + 1	7 + 1	5 + 1	5 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1
	AJ	0 + 2	0 + 2	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Matematika a její aplikace		4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
IKT		0	0	0	0 + 1	1	1	0 + 1	0	0
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	2						
	PŘ				1 + 1	1 + 1				
	VL				2	2				
Člověk a společnost	dějepis						2	2	2	2
	výchova k občanství						0 + 1	1	1	1
Člověk a příroda	fyzika						2	2	1 + 1	1
	chemie						0	0	2	2
	přírodopis						1 + 1	2	1	1
	zeměpis						2	2	1	1
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	VV	1	1	2	2	1	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	0	1	1
	Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	PRČ	1	1	1	1	1				
	Práce s technologickými materiály (dílny)						1		1	
	Vaření							1		



	Svět práce/Design a konstruování									0 + 1
	Dramatická výchova									
	celkem povinná časová dotace	19	19	22	21	21	25	26	26	27
	disponibilní hodiny	3	3	2	4	4	5	4	5	4
	Celkem v ročníku	22	22	24	25	25	30	30	31	31

3.4. Mimoškolní aktivita – zájmové kroužky

Nabídka zájmových kroužků se výrazně snížila z důvodu protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním covid 19. I přes distanční vzdělávání probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, které bylo financováno z projektu Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška.

4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH

4.1. Počty žáků školy

Organizace vzdělávání k 30.09.2020 a 31.03.2021

třída	počet žáků k 30.09.2020	Počet žáků k 31.03.2021	Třídní učitel
1.A	22	22	Mgr. Vladimíra Teperová
1.B	24	24	Mgr. Irena Kočí
2.A	24	25	Mgr. Eva Palovská
2.B	22	22	Mgr. Pavlína Pyšková
3.A	20	21	Mgr. Nikol Fabíková
3.B	20	20	Mgr. Monika Švantnerová
4.A	29	29	Monika Velká
5.A	19	21	Mgr. Andrea Nádherná
5.B	19	19	Bc. Hana Drastichová
6.A	22	22	BA. Adam Valíček
6.B	21	21	Mgr. Tomáš Pyško
7.A	15	15	Mgr. Barbora Blahutová
7.B	18	18	Mgr. Martina Mílová
8.A	25	25	Ing. Jana Pokludová
9.A	13	12	Mgr. Ivona Popieluchová
Celkem	313	317	kapacita školy 320

4.2. Zápis do mateřské školy

Počet podaných žádostí celkem	Počet přijatých dětí	Počet nepřijatých dětí
43	32	11



4.2. Zápis do základní školy

Počet podaných žádostí celkem	Počet přijatých dětí	Počet povolených odkladů	Počet nepřijatých dětí	Skutečně nastupující od 01.09.2021
53	44	9	0	40

4.3. Umístění vycházejících žáků

Ročník, ze kterého žák vychází	Víceleté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Maturitní obory	Nematuritní obory
5. ročník	0	0	0	0
7. ročník	5	0	0	0
8. ročník	0	0	0	0
9. ročník	0	2	9	1

Komentář:

Naši první absolventi složili úspěšně zkoušky na střední školy a gymnázia. Největší popularitu mezi naši žáky získala Střední průmyslová škola ve Frýdku-Místku, kde po ukončení základní školy zavítali čtyři naši žáci. Dva z absolventů nastoupili na gymnázium a dále projevili žáci zájem o střední školu řemesel, střední zdravotnickou školu a střední odborné učiliště s maturitou. Jeden žák byl přijat na učební obor.

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Výchovná opatření

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1.A	22	22								
1.B	24	14								
2.A						1				
2.B						1				
3.A										
3.B	10	8								
4.A						1		1		
5.A	16	19								
5.B	1					1				
6.A							2	2		
6.B		4								
7.A		5								
7.B		8								
8.A	1	6		2						
9.A		6								
Celkem	74	92	0	2	0	4	2	3	0	0

Komentář:

Pravidla pro udělování výchovných opatření jsou zakotvena ve Školním řádu. Pochvaly TU



byly udělovány za vzornou přípravu na vyučování, příkladné chování, aktivitu a píli, za nácvik kulturního vystoupení apod. Pochvaly ŘŠ byly uděleny za reprezentaci školy v soutěžích. Napomenutí TU a důtky TU byly udělovány za časté zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, nevhodné chování a používání vulgárních výrazů. Ve školním roce 2020/2021 byl žákovi 6. ročníku klasifikován snížený stupeň z chování z dlouhodobé porušování školního řádu a opakované přestupky proti školnímu řádu.

5.2. Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21								
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku								
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku								
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	97.82 %	2.17 %	0.00 %	0.00 %
3.A	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku								
	97.50 %	2.50 %	0.00 %	0.00 %	97.50 %	2.50 %	0.00 %	0.00 %
4.A	93.10 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %	82.75 %	17.24 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku								
	93.10 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %	82.75 %	17.24 %	0.00 %	0.00 %
5.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
5.B	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku								
	94.59 %	5.40 %	0.00 %	0.00 %	78.37 %	21.62 %	0.00 %	0.00 %
6.A	68.18 %	31.81 %	0.00 %	0.00 %	68.18 %	31.81 %	0.00 %	0.00 %
6.B	90.47 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %	90.47 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	79.06 %	20.93 %	0.00 %	0.00 %	79.06 %	20.93 %	0.00 %	0.00 %
7.A	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	53.33 %	46.66 %	0.00 %	0.00 %
7.B	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	63.63 %	36.36 %	0.00 %	0.00 %	57.57 %	42.42 %	0.00 %	0.00 %
8.A	84.00 %	16.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	84.00 %	16.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
9.A	41.66 %	50.00 %	8.33 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	41.66 %	50.00 %	8.33 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %



5.3. Absence žáků

	<i>I. pololetí</i>			<i>II. pololetí</i>		
	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin	průměr na žáka	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin	průměr na žáka
1.A	447	0	23	497	0	22,591
1.B	795	0	33,125	588	0	24,500
2.A	695	0	28,958	616	0	25,667
2.B	636	0	28,909	403	0	18,318
3.A	396	0	19,800	404	0	20,200
3.B	445	0	22,250	418	0	20,900
4.A	448	0	15,448	411	0	14,172
5.A	278	0	14,632	306	0	16,105
5.B	444	0	23,368	267	0	14,053
6.A	609	0	27,682	678	0	30,818
6.B	395	0	18,810	562	0	26,762
7.A	366	0	24,400	218	0	14,533
7.B	426	2	23,667	452	1	25,111
8.A	456	0	18,240	622	0	24,880
9.A	328	0	27,333	324	0	27,000
Celkem	7 164	2	23,129	6 766	1	21,707

Komentář:

Absence žáků se oproti loňskému školnímu roku zvýšila. Příčinou tohoto nárůstu je tvoření žáků, kteří z nejrůznějších důvodů byli omlouváni zákonnými zástupci v rámci distanční výuky. Dalším aspektem nárůstu absence žáků byla skutečnost, že žák byl řádně omluven z vyučování, pokud zákonný zástupce nesouhlasil s testováním svého dítěte nebo s používáním roušky nebo respirátoru u svého dítěte ve školních prostorách, jak vyplývalo z mimořádného opatření vlády ČR.

5.4. Inkluze

	<i>počet</i>
žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	9
žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	27
žáci s 3. stupněm podpůrných opatření	8
žáci se 4. stupněm podpůrných opatření	1
z toho	pedagogická intervence
	předmět speciálně pedagogické péče
	asistent pedagoga

Komentář:

Výrazné pokroky v oblasti inkluze a inkluzivního vzdělávání jsme zaznamenali právě s nadstandardní prací, kterou vykonává naše školní poradenské pracoviště. Jmenovitě speciální pedagožka Mgr. Jana Kolčářová, která vede a organizuje předměty speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence se v oblasti inkluze a jejího začlenění do běžného českého školství, neustále vzdělává. Mapuje a monitoruje jednotlivé třídní kolektivy, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, metodicky vede pedagogy při jednání se zákonnými zástupci. Aktivně pracuje s dětmi v mateřských školách, kde provádí pozorování a metodicky vede pedagožky MŠ k podpoře a rozvoji školní zralosti.



6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V oblasti prevence je dlouhodobou strategií naší školy v maximální možné míře předcházet vzniku rizikových projevů chování u dětí.

Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP „Škola pro život“, které plně koresponduje s obsahem Rámcového vzdělávacího programu. V ŠVP uvádíme, že podmínkou kvalitního a efektivního učení je bezpečné prostředí a pozitivní klima. Škola by měla být místem aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Škola má na každý školní rok vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 a jeho přílohami zaměřenými na jednotlivé oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Součástí MPP je i Preventivní program proti šikanování vycházející z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-21149/2016) a krizové plány se zaměřením na rizikové projevy chování.

Cílem krizových plánů je efektivní a rychlá pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výskytu rizikového chování.

Tento školní rok byl velmi ovlivněn epidemiologickou situací v České republice. Většina školního roku probíhala formou online výuky, tedy bez osobní přítomnosti žáků ve škole. Online výuka s sebou nese i možné riziko nevhodného chování ke spolužákům za využití kyberprostoru. Ke zjištění pocitů, nálady a možného zneužití kyberprostoru byl pro žáky školním poradenským pracovištěm vypracován dotazník. Pouze 7 dětí ze 137 odpovědělo, že se k němu přes internet v době distanční výuky někdo choval urážlivě, ponižoval ho nebo mu nadával.

V souladu s minimálním preventivním programem se třídní učitelé i v době distanční výuky zaměřili na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Důraz byl kladem na rozvíjení kamarádských vztahů, vzájemné spolupráci, respektování se navzájem. Po návratu do školních lavic byly ve třídách vedeny třídnické hodiny zaměřené na znovuzavedení pravidel ve třídách, adaptaci dětí na školní prostředí, kamarádské vztahy apod.

Školní poradenské pracoviště v tomto školním roce řešilo několik případů nevhodného rizikového chování žáků naší školy. Jednalo se o žáky druhého stupně, konkrétně šestého a sedmého ročníku. V případě žáka šestého ročníku se jedná o opakované nevhodné chování ke spolužákům probíhající formou slovních útoků (ponižování, posmívání, vulgarismy) a zakládání falešných profilů na sociálních sítích. Případem zakládání falešných profilů se ve spolupráci se školou zabývá PČR, kterou oslovil zákonný zástupce postiženého žáka. Za hrubé porušení školního řádu byl žákovi snížen stupeň z chování. Jeho chování bude i nadále monitorováno školním poradenským pracovištěm se snahou předcházet dalším rizikovým projevům chování.



Škola jasně vyjádřila negativní postoj vůči násilí, šikanování či jemu podobnému rizikovému projevu chování a každý incident je řešen s maximální důležitostí ve spolupráci se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, třídními učiteli a žáky.

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci proběhlo i v tomto školním roce několik preventivních programů. Oslovené organizace mají mnoholetou zkušenost v oblasti prevence, jejich programy jsou akreditovány MŠMT, certifikovány.

Akce a programy související s primární prevencí

ročník	název	organizace
1. ročník	Etický kompas - Bud'me kamarádi <i>Pro děti jsou kamarádské vztahy důležité, program má dětem pomoci ukázat důležité principy pro dobré kamarádství a formou simulací dát určitá vodítka, jak reagovat, když dochází k ubližování od spolužáků. Prostřednictvím sociálních her se děti naučí pozitivním reakcím. Formou her děti samy přijdou na to, že kamarádi jsou důležitější než mobil a přátelství, úsměv a láska je důležitější než perly.</i>	Pavučina o.p.s.
2. ročník	Etický kompas - Bud'me kamarádi <i>Pro děti jsou kamarádské vztahy důležité, program má dětem pomoci ukázat důležité principy pro dobré kamarádství a formou simulací dát určitá vodítka, jak reagovat, když dochází k ubližování od spolužáků. Prostřednictvím sociálních her se děti naučí pozitivním reakcím. Formou her děti samy přijdou na to, že kamarádi jsou důležitější než mobil a přátelství, úsměv a láska je důležitější než perly.</i>	Pavučina o.p.s.
5. ročník	Kyberšikana a sexting <i>Dvouhodinová lekce a jejím základem je prožití příběhu oběti kyberšikany, sextingu a šikany – Amandy Todd. Po rozboru příběhu jsou stanoveny základní body prevence, řešení i pomoc při útoku kyberagresora. Kladen důraz na to, aby poučení a sdílení probíhalo především mezi žáky, kteří získají kompetence k řešení krizových situací, rozšíří si již získané dovednosti počítačové gramotnosti i schopnost empatie k potenciálním obětem kyberšikany.</i> YouTube a Youtubering	Nebud' obět! e – duha
6. ročník	Kyberšikana a sexting <i>Dvouhodinová lekce a jejím základem je prožití příběhu oběti kyberšikany, sextingu a šikany – Amandy Todd. Po rozboru příběhu jsou stanoveny základní body prevence, řešení i pomoc při útoku kyberagresora. Kladen důraz na to, aby poučení a sdílení probíhalo především mezi žáky, kteří získají kompetence k řešení krizových situací, rozšíří si již získané dovednosti počítačové gramotnosti i schopnost empatie k potenciálním obětem kyberšikany.</i> Sociální sítě a kybergrooming <i>Sociální sítě chápeme jako již nedílnou součást života mladých uživatelů internetu, s níž se ovšem váže množství reálných hrozeb a nebezpečí, stejně tak i důsledky vlastního neuváženého a nezodpovědného chování. Základem lekce je pochopit smysl a fungování sociálních sítí se zaměřením na základní riziko – kybergroomingu, jehož princip se snažíme ozřejmit simulační hrou i příklady z praxe. Účastník získá rozšířené kompetence k využívání sociálních sítí, obranu proti možným falešným profilům a obecně rezistenci proti cizím uživatelům internetu. Zároveň se dozví, jakým způsobem odhalit pravou identitu. Školení nemá za cíl sociální sítě hanět a zakazovat, snaží se v žácích probudit stálou ostražitost nad chováním svým i ostatních.</i>	Nebud' obět!



	<i>Závislosti online a jejich rizika</i>	e – Duha
8. třída	<i>Závislosti online a jejich rizika</i>	e - Duha

Doporučení pro příští školní rok:

- Aplikovat pravidelné třídnické hodiny.
- Pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy.
- Zajišťovat programy zabývající se problematikou rizikového chování pro žáky.
- Stálé monitorování výskytu rizikových projevů chování.

Zpracovala Mgr. Pavlína Pyšková

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Přehled DVPP za školní rok 2020/2021

Základní škola Baška	účastníci
Podpůrná opatření v praxi ZŠ	Mgr. Jana Kolčářová
Řízení ŠD, ŠK	Ing. Jana Pokludová
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole	Mgr. Jana Kolčářová
Matematická gramotnost v praxi učitele	Mgr. Tomáš Chrobák
Matematická gramotnost v praxi učitele	Mgr. Ivona Popieluchová
Podpůrná opatření v MŠ	Mgr. Jana Kolčářová
Setkání připojených škol (financováno z dotace)	Mgr. Andrea Nádherná
Setkání připojených škol (financováno z dotace)	Mgr. Renáta Válková
Setkání připojených škol (financováno z dotace)	Mgr. Barbora Blahutová
Setkání připojených škol (financováno z dotace)	Mgr. Jana Kolčářová
Gradované úlohy v matematice Podpora výuky matematiky	Mgr. Ivona Popieluchová
Matematická gramotnost v praxi učitele	Bc. Hana Drastichová
Metody kritického myšlení v kostce	Mgr. Renáta Válková
Metody kritického myšlení v kostce	Mgr. Petra Gavlasová
Oblastní workshop CJL Práce s uměleckým textem v literární výchově na ZŠ	Mgr. Renáta Válková
Seminář pro ředitele ZŠ a MŠ	Mgr. Renáta Válková
Koordinace podpůrných opatření na škole	Mgr. Jana Kolčářová
Spory mezi ZZ a školami	Mgr. Renáta Válková
Oblastní workshop CJL Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce	Mgr. Monika Mamulová
DVPP RWCT (financováno z dotace)	8 pedagogů ZŠ
Kreativní 3D tisk (financováno z dotace)	Mgr. Tomáš Pyško



Kreativní 3D tisk (financováno z dotace)	Ing. Vítězslav Viliš
Aktuální změny v legislativě společného vzdělávání, jak na DiV v rámci PO	Mgr. Jana Kolčářová
Oblastní workshop CJL Nenásilná komunikace v ČJ na 2. stupni	Mgr. Monika Mamulová
Poruchy chování	Mgr. Jana Kolčářová
Rozvíjíme informatické myšlení unplugged (1.stupeň ZŠ)	Mgr. Tomáš Pyško
Základy algoritmizace a programování (financováno z dotace)	Mgr. Tomáš Pyško
Gradované úlohy na ZŠ a SŠ (financováno z dotace)	Mgr. Tomáš Pyško
Rozvíjíme informatické myšlení unplugged (1.stupeň ZŠ)	Ing. Vítězslav Viliš
Základy algoritmizace a programování (financováno z dotace)	Ing. Vítězslav Viliš
Gradované úlohy na ZŠ a SŠ (financováno z dotace)	Ing. Vítězslav Viliš
Současná literatura pro děti ve věku I.stupně základní školy (financováno z dotace)	Mgr. Renáta Válková
DVPP RWCT (financováno z dotace)	8 pedagogů ZŠ
Metodická poradna	Mgr. Renáta Válková
InspIS ŠVP v praxi školy	Mgr. Renáta Válková
CELKEM ZŠ BAŠKA v Kč	8 900

Mateřská škola Baška	účastníci
Zážitkové hry pro děti v přírodě	Magda Rusková
Grafomotorika a vše, co k ní patří	Bc. Gabriela Boháčová
Grafomotorika a vše, co k ní patří	Bc. Aneta Pavlíková
Specializační studium pro koordinátory EVVO (financováno z dotace)	Bc. Gabriela Boháčová
Metodická poradna	Bc. Dagmar Radová
Polytechnické činnosti - inspirace v práci MŠ	Ivana Eliášová
Distanční vzdělávání v MŠ	Bc. Petra Chvostková
Celkem MŠ Baška v Kč	7 480

Mateřská škola Kunčičky u Bašky	účastníci
Metodická poradna	Bc. Lenka Opělová Ječmínková
Hry pro rozvoj osobnosti dětí	Radmila Vojtková
Polytechnika v mateřské škole v praxi	Veronika Malá
Aktivity podporující přirozený rozvoj řeči u dětí	Marta Blažková
Hry pro rozvoj osobnosti dětí	Veronika Malá
Polytechnika v mateřské škole v praxi	Radmila Vojtková
Polytechnika v mateřské škole a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	Marta Blažková
Metodický klub společného vzdělávání - přijímací řízení v MŠ a ZŠ	Bc. Lenka Opělová Ječmínková
Relaxační cvičení pro děti	Bc. Lenka Opělová Ječmínková
Relaxace pro pedagogy	Radmila Vojtková
Divadlo pro děti	Veronika Malá
Divadlo pro děti	Marta Blažková
CELKEM MŠ Kunčičky u Bašky v Kč	8 480



V rámci DVPP bylo ve školním roce 2020/2021 profinancováno 24 860 Kč.

Velká většina doplňujících vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků probíhala on-line formou a na mnohé vzdělávací akce získala škola finanční prostředky prostřednictvím dotačních titulů a grantů. DVPP probíhá podle priorit školy a zájmu pedagogů. Zaměstnanec si vybere z nabídky vzdělávacích kurzů a svou volbu konzultuje s nadřízeným pracovníkem.

8 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní rok 2020/2021 byl stejně jako ten předchozí rok poznamenán omezeními v souvislosti s onemocněním covid 19. Přesto se podařilo zorganizovat několik akcí, které významnou měrou přispěly k prezentaci školy na veřejnosti.

V úvodu školního roku poskytla naše škola zázemí a spoluorganizovala Festival inspirace v přírodních vědách. Návštěvníci si mohli vybrat z široké nabídky dílen a workshopů nejen z oblasti přírodních věd. Jako jeden z příkladů uvádíme dílnu výuky biologie a chemie v angličtině, kterou vedl pro zájemce Mgr. František Brauner, vyučující biologie a chemie na anglické sekci Gymnázia Olomouc – Hejčín, který ve svých hodinách hojně využívá „hands-on“ aktivity a propojuje teorii s praxí.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti také svou aktivní účastí a zapojením do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jedná se o projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových a podporovaný MŠMT, do které je přímo zapojeno 100 škol z České republiky.

Naše základní škola již aktivně nabízí a organizuje školení, workshopy, sdílení a spolupráci s dalšími školami a institucemi v oblasti polytechniky a robotiky. Naše pedagogové ve spolupráci s MAS Třanovice významným způsobem ovlivňují pojetí předmětu Informatika na základních školách.

Dalším zdrojem informací o činnosti školy jsou školní webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. V jednotlivých sekcích tak může návštěvník webu zhlédnout fotogalerie z akcí školy, školní družiny a obou mateřských škol. Je možné stáhnout si a pročíst dokumenty vztahující se k činnosti příspěvkové organizace.

V neposlední řadě průběžně informujeme o aktivitách školy v obecním Zpravodaji, který vychází vždy 1x měsíčně.

8.1. Nejvýznamnější projekty školy

Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových. V březnu 2021 tragicky



Pomáháme
školám
k úspěchu



zahynul jeden ze zakladatelů Nadace pan Petr Kellner. I přes obrovskou ztrátu v podobě člověka vizionáře a filantropa, pokračuje projekt dál a těší se velkému zájmu veřejnosti. Projekt, který v současnosti spojuje 100 škol v České republice, se zaměřuje na učitele a ředitele s cílem nastavit vysokou kvalitu výuky, individuální přístup k žákům, přenést zodpovědnost za učení na žáka, ale tak, aby se žák učil s radostí a naplno. V zapojených školách panuje kultura příznivá k učení každého, dětí i dospělých.

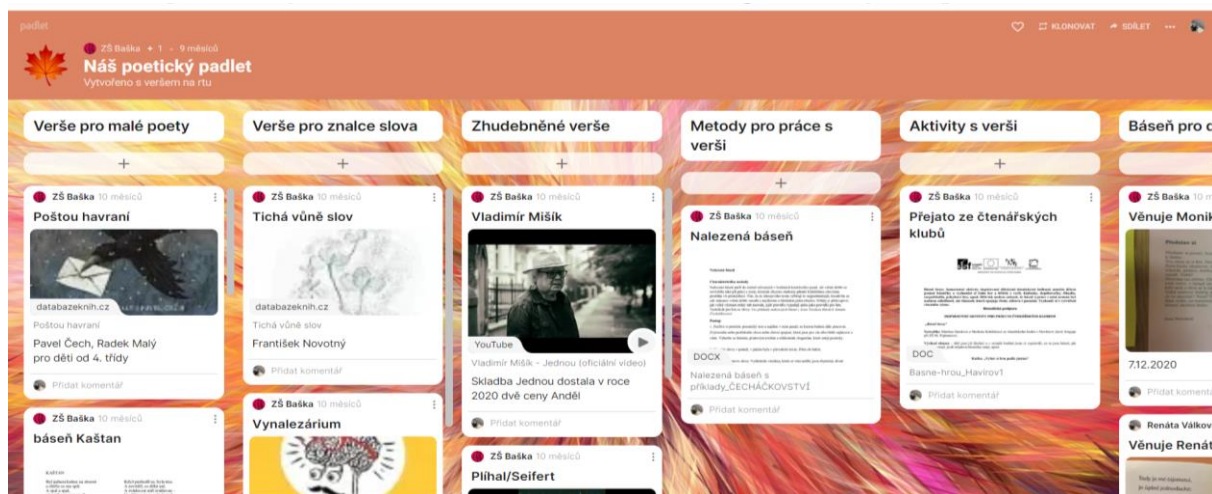
Dlouhodobá vzdělávací a personální podpora v podobě naší mentorky Mgr. Moniky Olšákové je již znatelná na propracovanosti jednotlivých příprav na vyučovací hodiny. Hlavní přínos spatřujeme ve vzájemném sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, možnost zúčastnit se vzdělávacích akcí vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie, možnost rozvinout vlastní potenciál a zvýšit své vlastní znalosti a v neposlední řadě podpořit smysluplně žákovu učení.

Současně máme možnost zakoupit do žákovské knihovny další knihy a nabídnout tak našim žákům pestrou paletu knih všech různých žánrů.

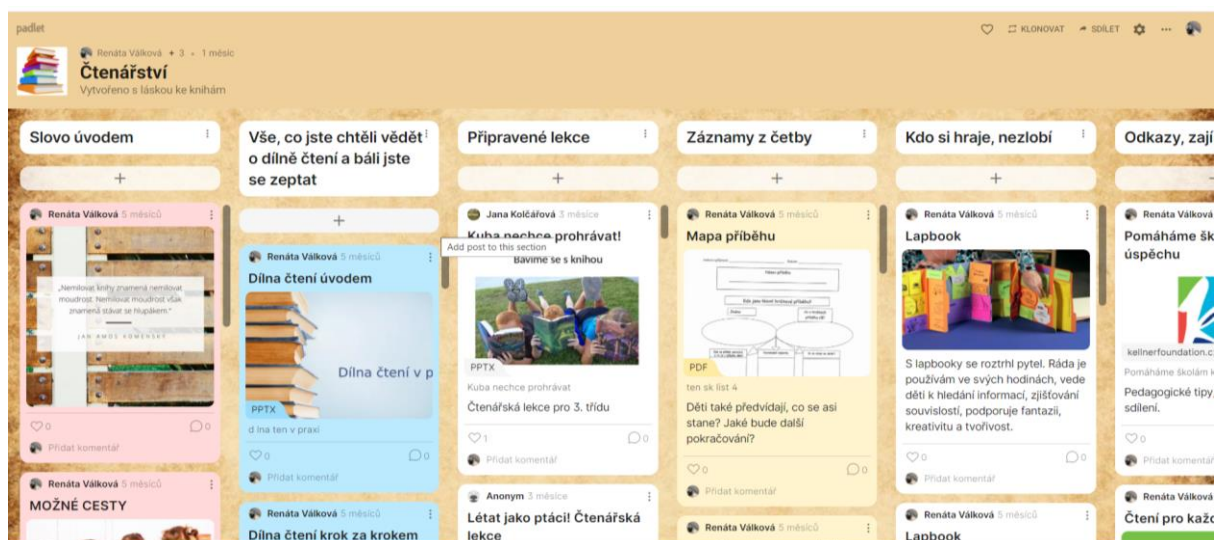
Ačkoliv epidemiologická situace a zákaz organizace prezenčních setkávání nás „uvrhla“ do izolace, přesto jsme využívali spolupráci a sdílení v on-line prostředí.

V době on-line setkávání vznikly sdílené plochy tzv. Padlety:

Náš poetický padlet - <https://cs.padlet.com/zsbaska/a8g48js04uvv8i4c>



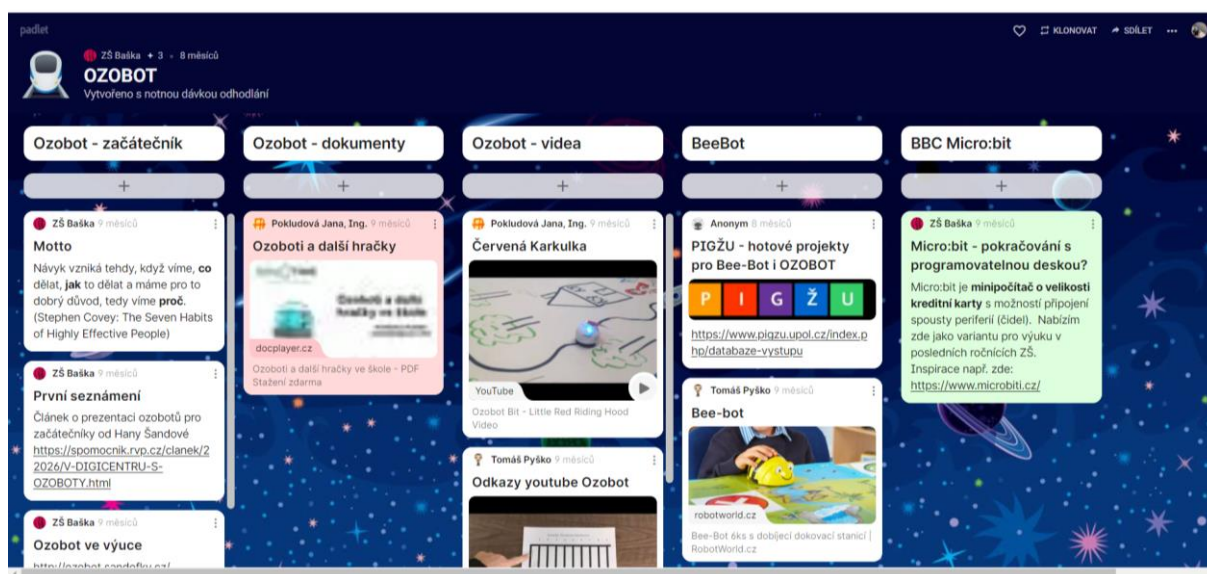
Čtenářský padlet - <https://cs.padlet.com/rencav/4ii4r8v8mx22743q>





Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Ve spolupráci s Místní akční skupinou Pobeskydí vznikl projekt s výše uvedeným názvem. Robotika se velice nesmlouvavě „vkrádá“ do základních škol. Ale kam s ní? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost argumentuje, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Kladli jsme si otázku, zda umí děti tyto výdobytky naší doby používat? V návaznosti na revizi RVP ZV od ledna 2021, která povinně zaimplementuje robotiku do výuky, jsme připravili praktické návrhy, možnosti a příklady dobré praxe, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování i do procesu předškolního vzdělávání. Zájem o tyto praktické ukázky předčil naše očekávání. Naši žáci i pedagogové tak mají možnost být přímo u zdroje informací a vyzkoušet si všechny „robotické hračky“ ve výuce podle vlastních představ. Pro inspiraci vznikl další padlet - <https://cs.padlet.com/zsbaska/t6ny3e8td8smw63g>, který nabízí příklady dobré praxe.



Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí

Na výše uvedený projekt jsme navázali. Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí je projektem Moravskoslezského kraje. V rámci této nové spolupráce se nám podařilo získat do školy 2 3D tiskárny a od září 2021 začneme realizovat 2x týdně kroužek digitální gramotnosti. Tato mimoškolní aktivita nabídne žákům rozšíření jejich znalostí a dovedností v oblasti 3D modelování, ale také programování 3D modelů. Aktuálně jednáme o zakoupení několika sad brýlí VR, které by společně se softwarem modelování ve 3D utvořily kompletní sadu pro výuku.





Projekt kolegiální podpory H-mat

Již pátým rokem vyučujeme na naší základní škole matematiku metodou profesora Hejného. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů.

Hejného metoda je založena na respektování **dvanácti základních principů**, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby děti objevovaly matematiku samy a s radostí.

BUDOVÁNÍ SCHÉMAT

DÍTĚ VÍ I TO, CO JSME HO NEUČILI Víte, kolik je ve vašem bytě oken? Zpaměti asi ne... ale když zapřemýšlíte, po chvíli odpovíte. A správně. Protože máte schéma vašeho bytu v hlavě. Děti mají schémata také v hlavě. Hejného metoda je posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky. I proto si děti brzy uvědomí, že polovina je také číslo (0,5) nebo například nemají problém s jinak velmi „problémovými“ zlomky.



PRÁCE V PROSTŘEDÍCH

UČÍME SE OPAKOVANOU NÁVŠTĚVOU

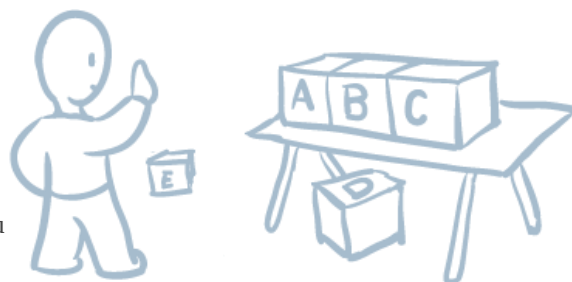
Když děti znají prostředí, ve kterém se dobře cítí, nerozptýluje je neznámé věci. Plně se soustředí jen na daný úkol a neobtěžuje je neznámý kontext. Každé ze zhruba 25 použitých prostředí funguje trochu jinak (rodina, cesta autobusem, prosté krokování...). Systém prostředí je motivačně nastaven tak, aby zachytil všechny styly učení se a fungování dětské mysli. Ta je pak motivována k dalším experimentům.



PROLÍNÁNÍ TÉMAT

MATEMATICKÉ ZÁKONITOSTI NEIZOLUJEME

Informace nepředáváme dítěti samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Neodtrháváme od sebe matematické jevy a pojmy, ale zapojujeme při nich různé strategie řešení. Dítě si pak **samo vybere, co mu lépe vyhovuje** a je mu více přirozené. V hodinách tak neuslyšíte ono klasické: „Jééé, paní učitelko, to jsme brali před dvěma lety, to už si nepamatujeme...“



ROZVOJ OSOBNOSTI

PODPORUJEME SAMOSTATNÉ UVAŽOVÁNÍ DĚTÍ

Jednou z hlavních motivací profesora Hejného při vytváření nové metody byl důraz na to, aby se děti nenechaly v životě manipulovat. Proto učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání. Vedle matematiky přirozeně objevují také základy sociálního chování a mravně rostou.





SKUTEČNÁ MOTIVACE

KDYŽ „NEVÍM“ A „CHCI VĚDĚT“

Všechny matematické úlohy jsou v Hejného metodě postaveny tak, aby jejich řešení děti „automaticky“ bavilo. Správná motivace je ta, která je vnitřní, ne nucení zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme děti o radost z vlastního úspěchu. Díky atmosféře ve třídách se tak kolegiálně tleská všem – i těm, kteří na daný jev či řešení přijdou později.



REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

STAVÍME NA VLASTNÍCH ZÁŽITCÍCH DÍTĚTE

Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si samo vybudovalo od prvního dne svého života – doma, s rodiči, při objevování světa venku před domem či na pískovišti s ostatními dětmi. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Děti například „šijí šaty“ pro krychli, a tím se automaticky naučí, kolik má krychle stěn, kolik vrcholů, jak vypočítat její povrch...



RADOST Z MATEMATIKY

VÝRAZNĚ POMÁHÁ PŘI DALŠÍ VÝUCE

Zkušenosti mluví jasně: ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i učitele. Děti tak neznají „blok z matematiky“, o kterém v českém školství již kolují legendy. Naopak: když vidí vzoreček, není jejich reakcí averze, ale nadšení: To znám, to vyřeším!



VLASTNÍ POZNATEK

MÁ VĚTŠÍ VÁHU NEŽ TEN PŘEVZATÝ

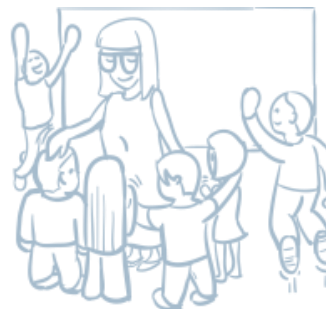
Když má prvňák poskládat ze dřívěk čtverec, vezme jedno dřívko, pak druhé, třetí... Stále mu to nestačí, vezme tedy čtvrté dřívko a poskládá čtverec. Pak se rozhodne poskládat větší čtverec. Vezme další dřívka a složí větší čtverec. Už začíná tušit, že bude-li chtít složit ještě větší čtverec, potřebuje k tomu vždy další čtyři dřívka. Je na cestě k objevu vzorce pro výpočet obvodu čtverce.



ROLE UČITELE

PRŮVODCE A MODERÁTOR DISKUSÍ

Běžná společenská představa učitele je obraz někoho, kdo ví, umí a přednáší. Tak učitel matematiky umí matematiku, proto o ní může vykládat. V řadě případů se tak i děje. Dítě si vyslechne učitelův výklad, zapíše si nějaké poznámky do sešitu, poslechne si návod k řešení nové situace a tento návod se učí používat. V našem chápání výuky je role učitele i dítěte zcela jiná.





PRÁCE S CHYBOU

PŘEDCHÁZÍME U DĚTÍ ZBYTEČNÉMU STRACHU

Dítě, které by mělo zakázáno padat, by se nikdy nenaučilo chodit. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je vysvětlovat, proč chybu udělaly. Vzájemná důvěra mezi dítětem a učitelem pak podporuje radost žáků z odvedené práce.



PŘIMĚŘENÉ VÝZVY

PRO KAŽDÉ DÍTĚ ZVLÁŠT PODLE JEHO ÚROVNĚ

Naše učebnice obsahují úlohy všech obtížností. Tím, že slabší žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin matematiky. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel je nepřetěžuje úkoly, ale zadává takové, aby děti neustále motivoval. Rozděluje úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.



PODPORA SPOLUPRÁCE

POZNATKY SE RODÍ DÍKY DISKUSI

Děti nečekají, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Učitel zde není konečnou autoritou, která jen řekne, kde je pravda – a otočí se další list učebnice. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.



Spoluprací a kolegiální podporou pedagogů naší školy s certifikovanými lektory v čele s Mgr. Tomášem Chrobákem se podařilo vytvořit a zformovat tým, který plně respektuje a do praxe uvádí všech 12 principů Hejného matematiky. V rámci projektu kolegiální spolupráce získala naše škola opakovaně pomůcky pro výuku matematiky, podporu ve vzdělávání a příklady dobré praxe vyučování matematiky Hejného metodou.

Vdechni knize život

Projekt vznikl v hlavě knihovnice městské knihovny v Hukvaldech, která oslovila MAS Pobeskydí. Naše škola byla spolu s dalšími přizvána k účasti na této aktivitě. Cílem aktivity bylo vzbudit u dětí zájem o knihu, nejen z hlediska čtenářství, ale i procesu jejího vzniku. Rozvinout dovednosti dětí v oblasti psaní textu, vyhledávání a zpracování informací a natrénovat spolupráci a koordinaci činností. Neméně důležitým cílem byla podpora polytechnického vzdělávání na partnerských školách a vytvoření podmínek k rozvoji polytechnických kroužků, kde by se podobné aktivity mohly s dětmi realizovat. V neposlední



řadě byl důraz kladen také na to, aby zapojené skupiny dětí samy představily svou činnost a její výsledky svým spolužákům, což opět mělo vést k posílení prezentačních dovedností zapojených žáků a k informovanosti o aktivitě a jejích výstupech mezi ostatními dětmi. V rámci této akce získala naše škola 2. místo a zvláštní ocenění poroty za vytvořené texty s hlubokou tematickou hodnotou. Na tvorbě se podíleli Táňa Pecková, Kateřina Bernátková, Eliška Němcová, Zuzana Popovová, Jakub Alexa, Nela Chýlková, Bára Gilarová, Zuzana Šindelková a Veronika Opravilová.



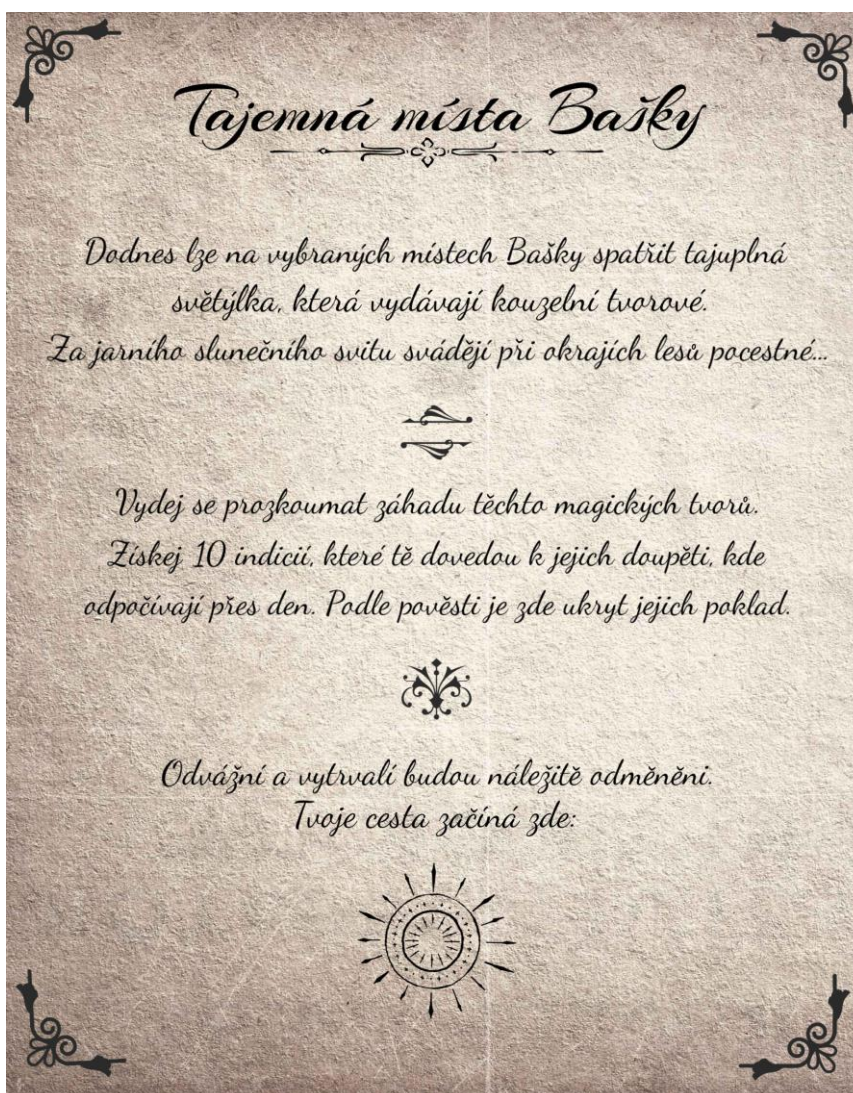
Tajemná místa Bašky

V době jarních prázdnin byla protiepidická opatření velmi tvrdá. Bylo patrné, že děti dlouhým pobytem doma v izolaci od ostatních spolužáků strádají. Proto jsme vytvořili hru, která vylákala z domovů k procházkám a prozkoumávání okolí celé rodiny.

Celá hra se zaměřila na poznání nejbližšího okolí místa bydliště našich žáků, tedy na obec Bašku a místa, která mají historický někdy až tajemný podtext. Celou akci prováděl opět padlet, do kterého vkládali cestovatelé své fotografie nebo vzkazy.

Cílem bylo získání 10 indicií, které pomohly otevřít deset zámků s dárkem. Akce měla nebývalý ohlas nejen u žáků naší školy a jejich rodičů, ale zapojili se i občané Bašky a s nadšením kvitovali zajímavou a skvěle vytvořenou aktivitu, která v sobě spojila nejen pohyb a společně strávené chvíle s blízkými, ale také poznání zajímavostí nejbližšího okolí.

Odkaz na padlet: <https://cs.padlet.com/chrobak1/aorh1ezclibgl567>



9 HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

Parlamentářské plány v tomto covidovém školním roce se držely při zemi. O tom, že by starší děti pomáhaly při realizaci Mikulášské nadílky, nemohla být ani řeč, jelikož naše škola byla střídavě zavřená pro určité ročníky. Parlament se v průběhu 1. pololetí společně sešel jen jednou.

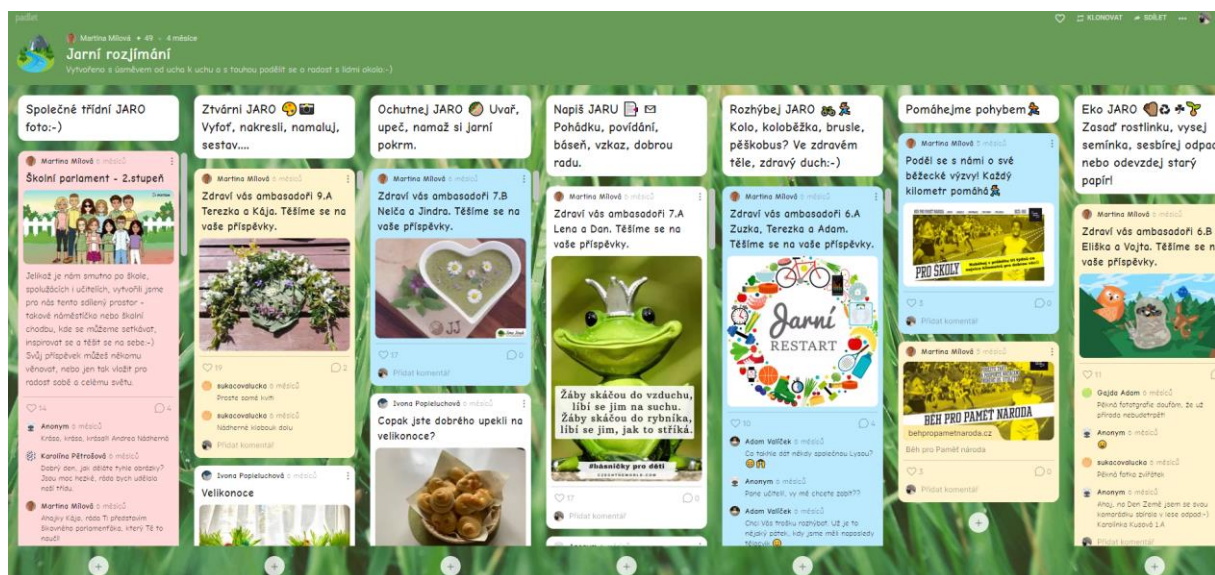
Devátáci nakonec celou akci zvládli skoro sami, jen mikulášskou nadílku jim pomáhali balit dobrovolníci z řad učitelů.

V průběhu distanční výuky v březnu a v dubnu proběhly čtyři schůzky školního parlamentu. Zde jsme se pokusili realizovat nápad jakéhosi sdíleného prostředí, kde by si děti navzájem ukazovaly, čím se v průběhu distanční výuky baví. Na častých třídnických hodinách totiž bylo cítit smutek z dlouhého odloučení od kamarádů a učitelů. Vytvořili jsme tedy společnými



silami pro mladší spolužáky sdílenou jarní nástěnku. Nejadrenalinovější části celé akce se stala virtuální návštěva ve výuce první až páté třídy. Starší děti si poctivě připravily propagaci celého projektu a v podstatě si část hodiny vedli výuku sami. Tato jarní nástěnka se setkala s obrovským ohlasem nejen u žáků a učitelů, ale také u rodičů. Děti totiž našly novou motivaci (a ta už opravdu docházela) se ukázat před ostatními jak jsou akční. Starší děti na oplátku bavilo komentovat příspěvky mladších.

<https://cs.padlet.com/martinamilova/Bookmarks>



V průběhu distanční výuky – na začátku května, jsme se celoškolně zapojili do velmi zajímavého projektu Běžíme pro paměť národa. Starší děti si připravily prezentaci a chystali se motivovat mladší, tito se ovšem ocitli prezenčně ve škole. Motivaci jsme tedy přenechali třídním učitelům a pustili se do běhání. Cílem bylo naběhat co nejvíce kilometrů za celou školu a za užití tým.

Na ukončení školního roku si zástupci tříd přichystali malé překvapení pro odcházející deváťáky – Poslední zvonění v ZŠ Baška.

Žákovský parlament má v naší škole své nové místo. Prospívá zlepšení vztahů mezi žáky navzájem a také mezi žáky a učiteli. Zástupci parlamentu mají možnost zažít prostřednictvím rozhodovacího procesu pocit nést zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, diskutovat a zastupovat zájmy své třídy, být jejich hlasem.



10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI VČETNĚ STÍŽNOSTÍ

Obec Baška	Kontrola dne 13.08.2020 a 17.08.2020	Závěry: - škola zaslala vyjádření - šetření pokračuje
	Kontrolovaný objekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Prošetření podání stížnosti zákonné zástupkyně na zaměstnance školy	
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 26.11.2020	Závěry: - uzavření školní kuchyně - dovoz stravy ze ŠPŠ F-M - uzavření oddělení MŠB - plošná desinfekce všech dotčených prostor
	Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Nařízení o karanténním opatření u fyzických osob – zaměstnankyně školní kuchyně	
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 10.11.2020	Závěry: - uzavření mateřské školy - plošná desinfekce všech dotčených prostor - náhradní provoz - zaměstnanci v karanténě
	Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Nařízení o karanténním opatření u fyzických osob – děti mateřské školy, zaměstnanci mateřské školy	
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 23.02.2021	Závěry: - uzavření mateřské školy - plošná desinfekce všech dotčených prostor - náhradní provoz - zaměstnanci v karanténě
	Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Nařízení o karanténním opatření u fyzických osob – děti mateřské školy, zaměstnanci mateřské školy	
Policie ČR	Kontrola dne 17.02.2021	Závěry: - nebylo zjištěno pochybení ze strany školy - šetření dále pokračuje, protože stěžovatelka podala další oznámení, která se prošetřují
	Kontrolovaný objekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Prošetření podání stížnosti zákonné zástupkyně na zaměstnance školy	
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 02.03.2021	Závěry: - uzavření MŠ Baška - plošná desinfekce všech dotčených prostor - zaměstnanci v karanténě - náhradní provoz
	Kontrolovaný objekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Nařízení o karanténním opatření u fyzických osob – děti mateřské školy, zaměstnanci mateřské školy	
VZP ČR	Kontrola dne 28.04.2021	Závěry: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.



	Předmět kontroly: 1. Dodržování oznamovací povinnosti 2. Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného 3. Dodržování termínů splatnosti pojistného 4. Zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech	
Ing. Jiří Turoň – auditor Obec Baška	Kontrola dne 10.05.2021 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: 1. Oblast účetnictví a hospodaření kontrolovaného subjektu dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole. 2. Plnění opatření z poslední VSK. 3. Následná VSK za rok 2020	Závěry: Kontrolou bylo nezjištěno, že by PO postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem, a že by realizované nákupy prováděla neúčelně, neekonomicky a neefektivně.
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 20.05.2021 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Dodržování MO MZ ČR včetně dalších dokumentů. Kontrola dokumentace k testování žáků a zaměstnanců. OOPP – respirátory, roušky, hygienické	Závěry: Nebyly zjištěny nedostatky v zajištění opatření v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády ČR a MZČR.
Česká školní inspekce	Kontrola dne 16.06.2021 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Zahájení inspekční činnosti – stížnost zákonné zástupkyně	Závěry: Všech 11 bodů stížnosti vyhodnotila ČŠI jako nedůvodné nebo neprokazatelné.
Policie ČR	Kontrola dne 29.09.2021 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Prošetření stížnosti zákonné zástupkyně na zaměstnance školy.	Závěry: - vyjádření školy bylo odesláno - šetření neukončeno

11 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

11.1. Členění finančních prostředků



Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze dvou zdrojů:

1. *MSK – přímé neinvestiční výdaje* – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, příděl do FKSP a ONIV. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. Na rok 2020 byly schváleny tyto prostředky:

a) závazné ukazatele ÚZ 33353

Limit počtu zaměstnanců	56,17
Přímé výdaje celkem NIV	31.931.840 Kč
z toho:	
prostředky na platy	22.796.554 Kč
ostatní osobní náklady	166.720 Kč

orientační ukazatele ÚZ 33353

Zákonné odvody	7.763.389 Kč
Příděl do FKSP	456.040 Kč
ONIV	751.089 Kč

- b) *závazné ukazatele UZ 33079 Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních a konzervatořích – modul B (základní školy)*

Základní škola (Modul B)	
Schválené navýšení průměrného počtu týdenních hodin potřebných k zajištění dělených hodin na ZŠ	25
Schválené navýšení počtu úvazků potřebných k zajištění dělených hodin na ZŠ	1,1364
Prostředky na platy	165.188 Kč
Zákonné odvody	55.836 Kč
FKSP	3.300 Kč
NIV CELKEM	224.324 Kč

- c) *závazné ukazatele UZ 33070 podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VII.etapa)*

Poskytnutá dotace	19.344 Kč
--------------------------	------------------

Celkem získáno ze státního rozpočtu 32.175.508 Kč.

Všechny získané prostředky byly příspěvkovou organizací vyčerpány a zaúčtovány.



2. *Obec Baška (zřizovatel) – provozní prostředky – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku obce ve správě organizace.*
- a) Zastupitelstvo obce Baška na svém 12. zasedání dne 12.12.2019 schválilo příspěvek na provoz příspěvkové organizace na rok 2020 ve výši 4.500.000 Kč.
- b) 03.06.2020 zažádala příspěvková organizace o navýšení příspěvku na provoz na rok 2020 o 1.000.000 Kč.
- c) Zastupitelstvo obce Baška na svém 16. zasedání dne 10.09.2020 schválilo navýšení příspěvku na provoz příspěvkové organizaci o 800.000 Kč.
- d) Příspěvek na provoz příspěvkové organizace na rok 2020 byl schválen ve výši **5.300.000 Kč.**

11.2. Státní rozpočet

Výdaje celkem SR:	32 881 645,00	32 881 645,00	100,00%
33353 - NIV v tom:	31 931 840,00	31 931 840,00	100,00%
Mzdové náklady	23 170 825,00	23 170 825,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	7 705 649,00	7 705 649,00	
Příděl do FKSP	460 087,00	460 087,00	
ochranné pomůcky	6 720,00	6 719,76	
zákonné pojištění kooperativa	92 093,00	92 093,00	
učebnice a učební pomůcky, majetek	421 326,00	421 325,55	
plavecký výcvik, služby	75 140,00	75 140,69	
úcelové prostředky	333 864,00	333 864,00	100,00%
mzdové náklady mezikrajové rozdíly-33079	165 188,00	165 188,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění-3379	55 836,00	55 836,00	
příděl do FKSP-33079	3 300,00	3 300,00	
služby - plavecký výcvik - 33070	19 840,00	19 840,00	
	0,00	0,00	
grant O2	55 200,00	55 200,00	
projekt Hejného matematika	34 500,00	34 500,00	
	0,00	0,00	
33063 - projekt ESF	615 941,00	615 941,00	
mzdové náklady	276 256,00	276 255,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	77 613,00	77 613,00	
příděl do FKSP	4 592,00	4 592,00	
zákonné pojištění kooperativa	751,00	751,00	
knihy	45 568,00	45 568,00	
učebnice	19 252,00	19 252,00	
služby včetně školení	191 910,00	191 864,00	



cestovné	0,00	46,00
	0,00	0,00

Příjmy celkem SR a ESF:	33 119 909,00	33 119 909,00	100,00 %
ÚZ 33353 - dotace ze SR	31 931 840,00	31 931 840,00	
ÚZ 33079,33070 - dotace ze SR	243 668,00	243 668,00	
ÚZ 33063- dotace ESF- chůva, asistent	615 941,00	615 941,00	
dotace v souvislosti s odpisováním	175230,00	175230,00	
ostatní dotace	153230,00	153230,00	

11.3. Rozpočet zřizovatele

	Rozpočet	Skutečnost	Procento:
Příspěvek na činnost	5 300 000,00	5 300 000,00	100,00 %
Příspěvek - účelové prostředky	0,00	0,00	
Příjmy celkem:	2 056 091,00	2 056 159,44	100,00 %
stravné	924 000,00	924 079,59	
výnosy včetně stravného VHČ	407 000,00	406 697,05	
pronájem	51 000,00	51 390,00	
školní aktivity-VHČ	44 000,00	43 600,00	
úplata za školní družinu	116 000,00	116 550,00	
úplata za mateřskou školu	275 000,00	275 000,00	
čerpání fondů - fond rezervní - z darů, FKSP	167 000,00	166 811,00	
ostatní výnosy	6 000,00	6 000,00	
proúčtování věcného daru	60 000,00	60 222,80	
náhrada škody	6 091,00	5 809,00	

Škola, družina, školní jídelna			
Výdaje celkem z prostředků obce:	6 642 355,00	6 641 967,97	99,99 %
501 - materiálové výdaje	1 922 355,00	1 920 549,64	99,91 %
	1 922 355,00	1 920 549,64	99,91 %
Potraviny VHČ	176 000,00	176 732,00	
Čistící prostředky VHČ	3 000,00	2 996,50	
Potraviny	928 000,00	926 309,86	
majetek do 500 Kč	20 000,00	20 495,75	
Majetek do 500 Kč - 2999Kč	240 000,00	239 855,28	
Kancelářské potřeby	90 000,00	89 790,20	
Materiál na údržbu	22 000,00	20 887,00	
předplatné časopisu	16 000,00	15 869,18	
knihy	14 000,00	13 997,80	
materiál do vyučování	72 000,00	71 521,61	
čistící prostředky	170 000,00	170 021,86	
materiál pro školní jídelnu	25 000,00	26 425,00	
učebnice	67 000,00	66 959,00	
ostatní materiál	79 355,00	78 688,60	
511 - údržba a opravy	75 000,00	75 300,72	100,40 %



	75 000,00	75 300,72	
512 - cestovné	9 000,00	9 062,00	100,00%
	9 000,00	9 062,00	
513 - reprezentace	1 000,00	1 048,00	104,80%
502 - spotřeba energie	904 000,00	903 456,78	
	904 000,00	903 456,78	99,94%
Elektrická energie	418 000,00	417 476,80	
Plyn	450 000,00	449 647,10	
Voda	36 000,00	36 332,88	
518 - služby	1 577 000,00	1 577 450,29	100,03%
	1 577 000,00	1 577 450,29	100,03%
Poštovné	5 000,00	4 803,00	
stočné	56 000,00	56 914,19	
Likvidace odpadu	58 000,00	57 935,04	
nájem	0,00	0,00	
Telefonní poplatky	70 000,00	71 445,32	
internetové poplatky	97 000,00	96 534,82	
přeprava obědů, materiálu, osob	0,00	0,00	
zpracování mezd, účetnictví	288 000,00	286 260,09	
plavecký výcvik	66 000,00	66 663,89	
software	2 000,00	1 590,00	
servisní služby	683 000,00	682 652,32	
revizní služby	150 000,00	151 416,12	
Školení zaměstnanců	68 000,00	67 483,50	
výuka AJ	0,00	0,00	
ostatní služby	0,00	0,00	
odborné posudky	0,00	0,00	
náklady na stravování	34 000,00	33 752,00	
Školení zaměstnanců	0,00	0,00	
521-528 - Osobní náklady	434 000,00	434 106,70	100,02%
mzdové náklady vč. VHC	324 000,00	323 959,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	61 000,00	61 010,00	
pojištění -zákonné	4 000,00	3 649,00	
zdravotní prohlídky, ochranné pomůcky aj.	45 000,00	44 965,70	
kooperativa	0,00	523,00	
549-jiné náklady	5 000,00	4 867,00	97,34%
ostatní pojištění	5 000,00	4 867,00	
technické zhodnocení	0,00	0,00	
549 - jiné náklady	0,00	0,00	0

část bankovních poplatků

551 - odpisy	442 000,00	442 059,00	100,01%
odpisy majetku	442000,00	442059,00	
zahrada	135 000,00	135 286,00	
ostatní majetek	307 000,00	306 773,00	
541,547-manka a penále	0,00	0,00	0
manko	0,00	0,00	
penále	0,00	0,00	
558 -Náklady z dlouhodobého	1274000,00	1274067,84	100,01%



majetku			
hmotný	0,00	1240792,84	
nehmotný	0,00	33275,00	
Mateřské školy			
celkem mateřské školy	952 000,00	952 455,47	
	952 000,00	952 455,47	
materiálové náklady	50 000,00	50 386,13	
energie	490 000,00	489 633,34	
údržba	218 000,00	217 797,97	
cestovné	2 000,00	1 961,00	
sociální náklady	2 000,00	1 800,00	
služby	172 000,00	172 197,48	
ostatní náklady technické zhodnocení	15 000,00	15 462,55	
majetek	3 000,00	3 217,00	

11.4. Stav a pohyb fondů

411 - fond odměn	77 043,00	počáteční stav
	0,00	příděl z hospodaření
	0,00	odměny
	77 043,00	konečný stav
412 - FKSP	191 651,20	počáteční stav
	471 628,00	příděl do fondu 2%
	10 045,00	kulturní a soc. rozvoj § 4
	54 150,00	penzijní pojištění-§ 12
	43 368,00	příspěvek na stravování - § 7
	396 602,86	ostatní (majetek aj.)
	24 000,00	dary nepeněžní
	135 113,34	konečný stav
	546,73	počáteční stav
	0,00	převod z hospodářského výsledku
	0,00	posílení investičního fondu
	0,00	převod na financování majetku
	0,00	převod do investičního fondu
	546,73	konečný stav
	18 247,00	počáteční stav
414 - rezervní fond z ostatních titulů (dary)	176 500,00	dary
	130 000,00	čerpání
	64 747,00	konečný stav
416 - reprodukční fond	4 164,83	počáteční stav
	408 748,00	investiční dotace
	0,00	převod z rezervního fondu
	266 829,00	odpisy majetku
	303 093,43	majetek nakoupený
	376 648,40	konečný stav



12 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2020/2021 byl rokem mnoha převratných událostí, společných on-line zážitků, nových výzev a velkých změn ve školství. Závěr této výroční zprávy bych ráda věnovala svým kolegyním a kolegům.

Dovolím si zdůraznit, že proběhlý školní rok byl nelehký a z pozici ředitelky školy jsem hrdá na to, co všechno jsme ve škole dokázali. Nasazení, s jakým jste milé kolegyně a milí kolegové přešli do distanční výuky, bylo velkolepé. Scházeli jste se na on-line setkáních, sdíleli si tipy do zajímavé příklady, aplikace, weby a interaktivní učebnice do výuky. Museli jste během několika dnů a někteří z vás i během několika minut „přepnout“ z prezenční výuky na distanční. Zároveň mnoho z vás má doma své malé potomky, takže jste ve chvílích zavření škol museli zvládnout nejen distanční výuku v pozici učitele, ale souběžně s tím být podporou pro své děti doma. Neztratili jste dobrou náladu a chuť dále pokračovat v našem započatém díle. To je úžasné! Děkuji.

Ráda bych vyzvedla práci učitelek v mateřských školách, které připravovaly doma v době karantény aktivity a zajímavé úkoly pro děti. Paní uklízečky využily čas „prázdnoty“ v budovách k velkému úklidu spojenému s desinfekcí všech prostor. Velké poděkování patří zaměstnankyním školní kuchyně, které připravovaly stravu pro děti vzdělávající se doma a pro pedagogy, kteří učili ze školy.

Chci poděkovat zástupcům obce Baška, že nám pomohli s převozem obědů, s úklidy v době karantény správních zaměstnanců, s distribucí antigenních testů a dalšími činnostmi, které jsme mnohdy už nebyli schopni zajistit sami.

Cením si spolupráce a velmi děkuji také rodičům a přátelům školy za pochopení, podporu a vstřícnost, které škole věnují.

Zvláštní poděkování patří Monice Greschnerové, Janě Pokludové, Natálii Tomanové a Radce Volné za jejich otevřenost, pracovitost a ochotu. Všechny dokázaly pružně a flexibilně reagovat na každodenní změny v souvislosti s protipandemickými opatřeními, organizovat výuku v omezených podmínkách a vykonávat mnoho dalších činností, které rozhodně nespádaly do jejich pracovní náplně. Byly a jsou mou velkou oporou. Děvčata, děkuji vám!

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 07.10.2021
Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 14.10.2021

V Bašce dne 06.10.2021

Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy