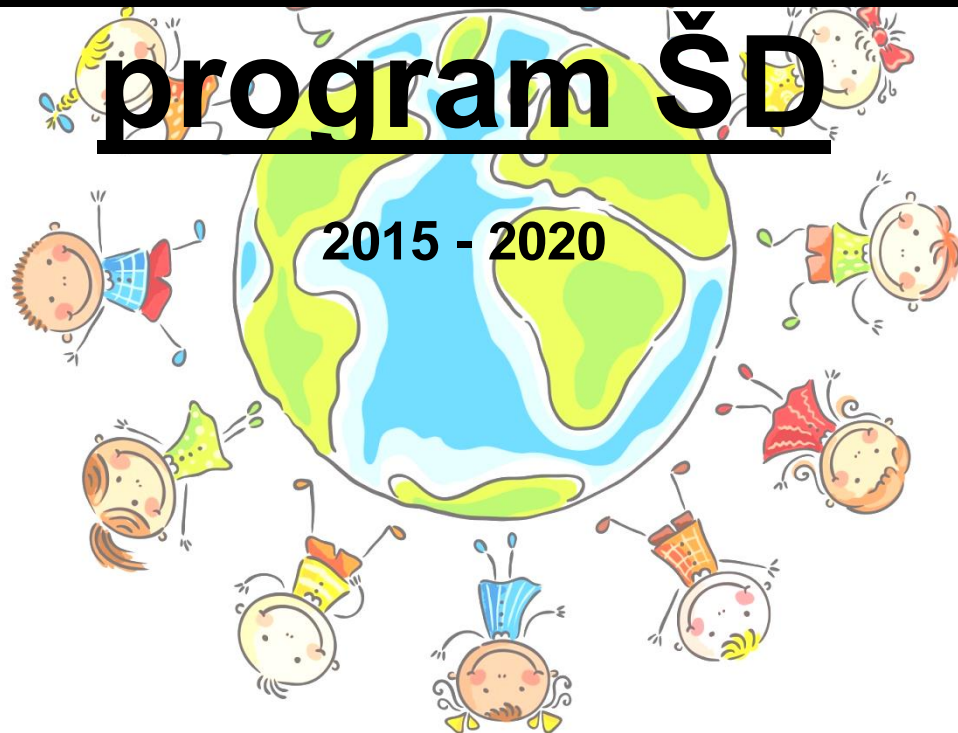


Školní vzdělávací program ŠD



Motivační název: „ TAKÉ HROU SE UČÍME! “

Obsah školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP):

1. Charakteristika zařízení
2. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
3. Umístění a vybavení
4. Personální podmínky
5. Podmínky pro přijímání žáků a ukončení vzdělávání v zájmovém zařízení
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami vzdělávání
7. Konkrétní cíle vzdělávání
8. Formy vzdělávání
9. Obsah vzdělávání
10. BOZP
11. Evaluační plán
12. SWOT

1. Charakteristika školní družiny

Program školní družiny je zaměřen na zájmové vzdělávání pro 105 žáků 1. stupně základní školy s převahou dětí 1. – 3. ročníku. Zaměřuje se na odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Aktivity se realizují především ve sportovní, výtvarné a hudební oblasti.

2. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno 10 měsíců během školního roku. V období podzimních, zimních a jarních prázdnin je ŠD v provozu podle zájmu dětí (min. počet je 10 dětí).

Provoz školní družiny je v ranních hodinách od 6.30 – 7.50, v odpoledních hodinách v době 12.00 – 16.30 hodin.

Úplata za ŠD je 80,- Kč za měsíc, probíhá pololetně u vedoucí školní jídelny při placení obědů nebo převodem k 15.říjnu a 15.únoru.

3. Umístění a vybavení

Školní družina má čtyři oddělení. Tři oddělení ŠD jsou v budově ZŠ v Bašce, jedno oddělení je v budově ZŠ a MŠ v Kunčičkách u Bašky. Činnost ŠD je ve kmenových třídách základní školy. Ve třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, PC, televize, koutek pro odpočinek. Děti mohou využívat zařízení tříd. Sběrka školní družiny je postupně doplňována hrami, hračkami a výtvarnými potřebami. Děti mají možnost využívání školní tělocvičny a škol. zahrady.

4. Personální podmínky

O děti se starají 4 kvalifikované vychovatelky, které mají středoškolské nebo vysokoškolské pedagogické vzdělání. Své vzdělávání si doplňují na seminářích DVPP – v oblasti výtvarné, dramatické, hudební a sportovní. Své vědomosti rozvíjí také samostudiem. Spolupracují s učiteli, se sdružením rodičů a s rodiči dětí.

5. Podmínky přijímání žáků a ukončení vzdělávání v záj. zařízení

Žáky přihlašují do zařízení na období školního roku rodiče. Na zápisním lístku vyplní všechna uvedená data včetně způsobu a době odchodu dítěte z družiny. Docházka do ŠD je pro přihlášené děti povinná. Všechny změny požadované rodiči musí být písemně doloženy. Odhlásit žáka ze školní družiny během školního roku mohou rodiče opět písemnou žádostí.

Děti jsou do ŠD přijímány na základě splněných kritérií, která jsou řešena v dokumentu *Kritéria pro přijímání žáků k docházce do školní družiny*.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými podmínkami vzdělávání

Ve školní družině jsou respektovány individuální potřeby žáka. Je vytvářeno vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Jsou respektovány potřeby těchto dětí při začleňování do volnočasových aktivit. Vychovatelky spolupracují s rodiči, vyučujícími a výchovnou poradkyní. Vychovatelky mají přehled ve svých oddělení o dětech

s reedukacemi a VPU. Informaci o rozmístění dětí z VPU zajišťuje vedoucí vychovatelka.

7. Konkrétní cíle vzdělávání

- Rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na kterých je založena naše společnost, získávání samostatnosti a schopnosti se projevat jako osobnost kladně působící na své okolí.
- Mezilidské vztahy, láska a tolerance, vážít si majetku nejen svého, ale i cizích osob a školy.
- Uplatňovat pravidla slušného chování ve společných i individuálních aktivitách.
- Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Naplněním cílů výchovně vzdělávacím programem vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence :

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské a činnostní
- pracovní a trávení volného času

8. Formy vzdělávání

- vzdělávání formou řízených a spontánních činností, hrou a individuální prací.
- rozvoj citových vazeb k lidem, přírodě
- učí ke vzájemné spolupráci, respektování a úctě k ostatním
- uvědomění si co znamená chránit své zdraví i zdraví ostatních
- aktivní i klidový odpočinek a přípravu na vyučování
- příklady jak trávit volný čas, jak řešit problémy a co znamená sebeovládání

➤ **Pravidelná** – každodenní činnost přihlášených žáků ve školní družině

Denní skladba činností

- po ukončení vyučování: hygiena, oběd
- odpočinková činnost: spontánní nebo řízené aktivity na odstranění únavy
- zájmové činnosti – společenskovední, přírodovědná, hudební, výtvarná, dramatická, sportovní a pohybová
seberealizace žáků, rozvoj dovedností, vlastní aktivita dětí – radost a uspokojení z aktivit
- rekreační činnosti slouží k regeneraci sil – náročnější pohybové, sportovní hry
- příprava na vyučování: psaní domácích úkolů, doplňování a rozšiřování učiva zábavnou formou, využití výukových PC programů, luštění křížovek, osmisměrek, sudoku, Alfa testy, práce s dětskou knihou, časopisem nebo encyklopedií

- **Příležitostná** – besídky, vystoupení, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže

Příležitostné a každoročně se opakující akce ve spolupráci se školou

- zahajujeme školní rok a vítáme nejen nové žáky
- drakiáda
- mikulášská nadílka
- vánoční minidílnička
- vánoční posezení u stromečku a zpěv koled
- karneval
- velikonoční minidílnička
- besídka pro maminky – divadlo
- dětský den – lehkootletický trojboj – vybíjená – soutěže s rodiči
- slavnostní ukončení školního roku v DK

- **Spontánní** - ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (ranní činnosti, odpolední klidové činnosti) jsou pro přihlášené žáky

9. Obsah vzdělávání

Tématické okruhy zde vycházejí z členění Rámcového programu pro vzdělávání

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tématické okruhy

Formulace činnosti

NÁŠ DOMOV	
U nás doma	vyprávíme si o životě naší rodiny jak trávíme volný čas stavíme si ideální dům – stavebnice, pískoviště, vyprávíme příběhy z rodinného prostředí
ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Pobyt v ŠD	ptáme se na bezpečnost pobytu v ŠD každého žáka povídáme si o cestě ze ŠD všimáme si značek v okolí školy a ŠD, určujeme dopravní značky, hovoříme o čem nás informují a co nám nařizují soutěžíme ve znalostech silničního provozu hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, práce s mapou
Cyklista, chodec	čím jezdíme – kontrolujeme vybavení kola kresba kola odhalujeme nástrahy pro chodce i cyklisty /chybí chodníky, přechody pro chodce, využití podchodu, bezpečná chůze i jízda po silnici/

Škola není bludiště	<p>procházíme budovu a seznamujeme se s prostředím zjišťujeme kdo všechno v naší škole pracuje zamýšlíme se co je v naší škole a ŠD hezké,co bychom rádi změnili zdobíme školu a ŠD, pečujeme o výzdobu chodeb</p>
NAŠE OBEC	
Integrovaná obec Baška	<p>besedujeme o zajímavostech naší obce (budovy, stromy, pomníky s padlými občany za 2. sv. války, určujeme vodní toky) společně kreslíme nebo z kostek stavíme naši obec tvoríme kolektivní dílo vymýšlíme, jak by mohla vypadat naše vesnice v budoucnosti, co by se mohlo vylepšit</p>
Zvídavci	<p>zamýšlíme se nad prací: - pošty - knihovny - lékárny - zahradnictví hrajeme si na průvodce a návštěvníky naší vesnice</p>
Objevitelé	<p>v knihách, časopisech poznáváme stromy a zvířata na vycházkách pozorujeme ptáky, v zimě ptačí stopy</p>

LIDÉ A ČAS

Masopust	<p>besedujeme o zvycích a životě dříve a nyní vyrábíme masky zdobíme družinu nejlepšími maskami</p>
Kouzelný čas Vánoc	<p>vyprávíme si o zvycích, učíme se koledy sledujeme výzdobu ulic, domů vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, drobné dárky zdobíme školu, družinu</p>
Vítáme jaro Velikonoce	<p>vyrábíme tradiční jarní předměty -kraslice výroba „Morény“ k vynášení zimy zpěv písní o jaru -</p>
Den Země	<p>třídíme odpad pomáháme při úklidu svého bydliště a okolí školy</p>
Den matek, MDŽ	<p>vyrábíme dárky a přáníčka pro radost maminkám a blízkým ženám besedujeme o tom, co pro nás znamenají</p>

Halloween	povídáme si o dušičkách u nás a halloweenu v anglosaských zemích výroba typických halloweenských drobností
------------------	---

LIDÉ KOLEM NÁS

Známe kouzelná slovíčka	besedujeme o „ <i>kouzelných</i> “ slovech, využívání a kontrola používání těchto slov v praxi povídáme si, čím můžeme potěšit druhého, čím naopak ranit denně si připomínáme a uvědomujeme, že se máme slušně chovat uplatňujeme etiketu v praxi rozdělujeme rytmičku
Rodina	<i>Rodiče a sourozenci, prarodiče</i> povídáme si o povoláních, rodinných zvycích kreslíme členy rodiny
Kamarádi	Naši kamarádi besedy o kamarádství portréty kamarádů vyrobíme drobné dárečky pro kamarády
Handicapovaní lidé	besedy o lidech s různými handicapy zkoušíme se vcítit do jejich role

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Rostliny a živočichové	pozorujeme přírodu, a to podle ročního období určujeme pomocí encyklopedií a jiných knížek rostliny a živočichy využíváme listy a plody pro výtvarné činnosti kreslíme květiny, stromy a zvířata v jednotlivých ročních obdobích sledujeme rostliny a živočichy během celého roku - stěhovaví ptáci, probouzení přírody sadba a klíčení rostlin
Roční období	besedujeme o ročních obdobích sledujeme změny v přírodě učíme se písničky s jednoduchým doprovodem dle období
Ekologie	povídáme si o ekologii v globálním i místním měřítku připojujeme se k úklidu v okolí školy účastníme se Dne Země

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Péče o zdraví	besedujeme a dodržujeme zásady zdravého životního stylu povídáme si o jídelníčku, sestavujeme si jídelníček - kreslíme ovoce a zeleninu - vyprávíme si o otužování - dodržujeme hygienické návyky - učíme se 1. pomoci a ošetření drobných poranění
Pečujeme o svůj vzhled	procvičujeme tělo pohybem v tělocvičně nebo na školní zahradě povídáme si o péči chrupu každodenní hygiena, úprava vzhledu
Chodíme do přírody, do tělocvičny	při pobytu venku hrajeme pohybové, míčové a závodivé hry, překonáváme přírodní překážky prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. hrajeme hry prohlubující tělesnou zdatnost a orientaci v přírodě učíme se novým hrám, seznamujeme se s pravidly, které musíme dodržovat pořádáme jednoduché sportovní soutěže sportovní aktivity přizpůsobujeme ročním obdobím

Tématické okruhy zde vycházejí z členění Rámcového programu pro vzdělávání

10. BOZP

- Pro činnost ŠD platí stejné směrnice jako pro celou školu, ŠD se řídí stejnými řády pro tělocvičnu nebo počítačovou učebnu. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování. /Zapsáno v přehledu výchovně vzděl. práce/. S podrobným řádem ŠD jsou seznámeni žáci i rodiče, ten je vystaven na viditelném místě s možností nahlédnutí.
- Za bezpečnost žáků zodpovídají vychovatelky.
- Žáci, kteří končí po páté vyučovací hod. přicházejí do družiny sami pod dohledem dozoru na chodbách.
- Za žáky, kteří odejdou do zájmových kroužků nebo náboženství, vychovatelka neodpovídá.
- Za žáka, který se po vyučování nedostaví do ŠD, vychovatelka neodpovídá.
- Žáci bez vědomí vychovatelky družinu nesmí opustit.
- Pokud žák soustavně i po upozornění narušuje řád ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.
- Doba odchodu žáka se řídí údaji na zápisním lístku. Mimořádný odchod musí být písemně doložený a rodiči podepsaný, na telefonní žádosti není brán zřetel.

11. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

a/ individuální:

průběžné hodnocení a hledání nových metod ke zkvalitnění vlastní práce

b/ týmové:

vychovatelky provádějí hodnocení vlastní činnosti a na tomto základě stanoví společný postup práce pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP

c/ vedení školy:

hodnotí jak ŠD plní své celkové poslání

Vnější evaluační procesy získáváme zpětnou vazbou z informací od rodičů, žáků, zřizovatele nebo České školní inspekce.

12. SWOT

a/ silné stránky

- dobrá spolupráce se všemi zaměstnanci školy
- dobrá spolupráce s žáky i rodiči
- dobrá spolupráce s vedením a tř. učiteli
- využití tělocvičny, počítačové učebny, knihovny a interaktivní tabule
- kvalifikované vychovatelky

b/ slabé stránky

- nevybavenost zahrady
- narušování práce ŠD mimoškolními činnostmi a odjezdy autobusů
- chybí samostatné místnosti ŠD
- nedostatečné vybavení všech oddělení hrami

c/ příležitosti

- výrazněji prezentovat práci ŠD

d/ rizika

- odchody dětí domů
- zapomnětlivost dětí – hledání části oděvů, pomůcek, klíčů od šaten
- zdravotní problémy
- nekázeň, agresivita, násilí žáků
- nesamostatnost některých dětí

Zpracovala:

Vedoucí vychovatelka Ing. Martina Zemková

Schválila :

Ředitelka ZŠ a MŠ Baška p.o. Mgr. Renáta Válková